**GÜNLÜK PLAN**

**02.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

• Çalışma, dinlenme, eğlenme ve öz bakım zamanlarını ayırt eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Atılan nesneleri yakalar.

• Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

• Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

• Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

• Davranışlarında esneklik gösterir.

• Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

**ETKİNLİK ADI: OKULA DÖNÜŞ**

**Sözcükler:** Tebessüm

**Değer**: Sevgi

 **TÜRKÇE, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Birlikte çember olup yere oturulur. Öğretmen “Çocuklar tatil sona erdi, okullar tekrar başladığı için çok mutluyum. Çünkü tatilde sizleri çok özledim.” der. Önce öğretmen tatilde neler yaptığını, nasıl geçirdiğini anlatır. Sonra sırayla çocukların anlatması için rehberlik edilir.

Öğretmen çocukları ikinci dönem sınıfta balonlarla tebessüm şarkısını söyleyerek karşılar.

**TEBESSÜM**

İstedim ki sokakta

Asık suratlı kalmasın

Büyükler büyüdükçe

Gülmeyi unutmasın

Bi’ merhaba ile selamladım insanları

Okul yolunda gördüğüm minik karıncayı Yaşım küçük ama içimdeki kıpırtıyı

Biraz neşe katıp büyüklere, size veriyorum Hayat gülünce çok güzel

Hayat gülünce çok güzel

O kapkara bulutları

Dağıtıp atmalı

Herkesin yüzünde

Bir küçük tebessüm olmalı

 Müzik etkinliği tebessüm şarkısı çocuklarla tekrarlanarak öğrenmeleri sağlanır. Daha sonra hareketli müzikler açılarak okuluna hoş geldin diyerek enerjilerini atmaları sağlanır

Sohbetin ardından “Okul” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**OKUL**

Okulun çatısı var (İki el birleştirilerek çatı hareketi yapılır.)

İçinde mini mini çocuklar (Ellerin parmakları yukarı doğru hareket ettirilir.)

Başlarında öğretmen (Başparmak gösterilir.)

Yanında öğrenciler (Diğer parmaklar gösterilir.)

Birlikte bahçeye çıktılar (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.) (Anonim

Parmak oyunu birkaç kere tekrar edildikten sonra “Okula Başladık” adlı şarkı çocuklarla karşılıklı tekrar edilerek söylenir. Şarkıya el çırparak ritim tutulur.

**OKULA BAŞLADIK**

Okula başladık heya, okula başladık.

Sevgili öğretmenim günaydın size.

Sevgili kardeşlerim günaydın size.

Okula başladık heya, okula başladık

Sanat etkinliği çalışması olarak öğretmen çocuklara tatilde neler yaptık? Resmini çizmelerini ister. Çizilen resimlere şekilli delgeçlerle kesilmiş renkli kalpler yapıştırılarak panoda sergilenir.

Birinin içi Legolarla dolu, diğeri boş iki tane poşetle sınıfa girilir. Çocukların dikkatleri poşetlere çekilerek, çocuklardan yerde minderleri ile oturmaları istenir. Yerde çember olmuş çocukların ortasına boş poşet boşaltılmaya çalışılarak çocuklara oynayabilecekleri söylenir ve tepkileri izlenir   Çocukların poşetin boş olduğuna yönelik farkındalıkları sağlandıktan sonra içi dolu poşet boşaltılır  Oynamaları için fırsat verilir. Oyun sonrasında çocuklara boş poşetler verilerek Legolarla doldurarak oyuncakları toplamaları istenirÇocuklara kullandığımız eşyaları yerlerine koyarak düzenli olduğumuzda sınıfımızda daha rahat oynayabileceğimiz ve aradığımız oyuncağı rahatlıkla bulabileceğimiz anlatılır

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır. Çocuklar kısa bir mola verdik tatilde neler yaptınız? Ben size çok özledim, diyerek duygu ve düşüncelerini anlatmalarını sağlar

Saçları lüleli

Etekleri pileli

Doktor sana ne dedi

3 yumurta ye dedi

Yemedim, içmedim

Çok hastayım doktorcum

Tekerlemesi söylenerek çocukların masal saati için dikkatleri toplanır. **(E3.1.)** Öğretmen daha kitap okuma saati için kitap köşesinden duygularla ilgili masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra çocuklarla oyun hamuru saatini başlatır.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen resim yapalım etkinliği için masaya kâğıt ve boyaları bırakır, çocuklar serbest resimler yaparlar.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklardan bir tanesi kurt olur. Diğer çocuklar halka biçimlerinde hazır bulunurlar kurt halkanın içine girer, diğer çocuklar da şarkı söyleyerek dönmeye başlar şarkı bittiği zaman kurt çocukları kovalamaya başlar yakalanan çocuk kurt olur

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken

Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?

Yemeğimi yiyorum

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken

Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?

Dişlerimi fırçalıyorum

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken

Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun

 Çok uykum var uyuyorum hor hor

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI: HAREKET ZAMANI**

**Sözcükler**: Lider

**Materyaller:** Top

**OYUN VE HAREKET (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Her grup liderini belirler. Gruplar aralarında konuşarak kendilerine bir grup ismi bulur. Liderler önde durur. Her grup elemanı kendi lideri arkasına dizilir. Liderlere birer top verilir. Başla komutu ile toplar bacak arasından itilerek sondaki oyuncuya kadar gönderilir. En arkadaki çocuk topu alıp öne doğru koşar. Aynı şekilde topu bacaklarının arasından arkaya doğru iter. Toplar bacak arasından geçirilirken başka taraftan çıkmamasına dikkat edilmelidir. Oyun lider tekrar başa gelene kadar devam eder. (Oyun sırasında hareketli bir müzik açılabilir.) Oyun sona erdikten sonra çocukların isteği doğrultusunda topla oynanan oyunlardan tercih yapılarak oynanır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağı anlatılır. Beslenme yapıldıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Okula yeniden başlayınca neler hissettiniz?

Tatildeyken okula gelmeyi özlediniz mi?

 En çok hangi etkinliği yaparken mutlu oldunuz?

 Şarkıyı söylerken başka neyle ritim tutabilirdik?

 Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Topu bacaklarınızın arasından iterken zorlandınız mı?

 Top yerine başka bir şey kullanabilir miydik?

 Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Okulumuzda neleri özledin?

Arkadaşlarınla neler yapmayı özledin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Okulunda neler yapmayı seviyorsun?

Spor ve hareket yapmak bize nasıl yarar sağlar?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

 Ailelere “Canım ailem, okuldaki kavramlar zamanla biraz karmaşık hale gelmeye başladı. Öğrendiğim şeyleri unutmak istemiyorum, hepsi çok güzel ve eğlenceliydi. Lütfen, sürekli tekrarlamama ve hatırlamama yardımcı olun.” yazılı bir not, çocukların yakalarına asılarak gönderilebilir

**GÜNLÜK PLAN**

**03.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

• Olayları oluş zamanına göre sıralar.

• Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

• Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

• Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı nesnelerle kule yapar.

• Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

• Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

• Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

**ETKİNLİK ADI: GERİ DÖNÜŞÜM- HAREKET ZAMANI**

**Zaman:** Dün-Bugün-Yarın

**Sözcükler:** geri dönüşüm

**Materyaller:** Şirin Mucitler çalışma kitabı, kuru kalem boyalar

 **Kullanılan Kaynaklar**: Şirin Mucitler çalışma kitabı -3 sayfa 3

 **MÜZİK-TÜRKÇE- SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen çocuklara süt kutusu üzerinde geri dönüşüm işaretini göstererek artık her şey değerlenip yeniden yapılıyor çocuklar der, geri dönüşüm ile ilgili eğitici video izletilir. Şirin Mucitler sayfa 3 teki çalışma yapılır.

**CHU CHU WA DANSI**
Herkese selam, Beni Tekrar et

Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa (Dönerek danseder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa (Dönerek danseder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık
Şimdi başparmak

Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu

(Dönerek danseder.)

Çhu Wa, Wa Wa Çhu Çhu Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık

Şimdi başparmak, omuzlar dik Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek danseder.)

Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa Çhu Çhu Wa
Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık
Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa

(Dönerek danseder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık
Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri,
öne eğil, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek danseder.)

Wa,  Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri, öne eğil, ayaklar aç, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek danseder.)

Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri, öne eğil, ayaklar aç ve dil çıkar
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

Müzikli oyun etkinliği çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar oynanır.

 Daha sonra geri dönüşüm işareti boyama sayfası verilir ve boyanır.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir çocukların masal saati için dikkatleri toplanır. Öğretmen daha kitap okuma saati için kitap köşesinden duygularla ilgili masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir**.**

Öğretmen daha sonra bilmece saati için bilmeceler sorar.

Salkımda tane tane, Adı da pek şahane (ÜZÜM)

Çarşıdan aldım bir tane, Eve geldim çok tane.(NAR)

Bir küçücük fıçıcık, İçi dolu turşucuk.(LİMON)

Benim bir uçurmam var, Gökte açılır, Yerde kapanır.(PARAŞÜT)

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

“Söyledik öğrendik, biraz da oyun oynayalım dedik.” tekerlemesini söyleyerek çocuklar sandalyelerini yerine yerleştirir. Ardından oyun alanına geçilir. Zeminde üç bölümlü bir alan oluşturulur. Bölümlerden birine bir önceki gün okulda çekilen bir fotoğraf, diğerine bugünü ifade eden bir fotoğraf, üçüncü bölüme de soru işareti koyularak yarına ait bir bölüm oluşturulur. Çocuklar oluşturulan alanın kenarına oturur. Öğretmen “Dün, Bugün, Yarın” adlı oyunu oynayacaklarını söyleyerek nasıl oynayacaklarını anlatır. “Sırayla sizi tek tek oluşturduğum bu alana alacağım ve hareketli bir müzik açacağım. Müziğe göre istediğiniz gibi dans edeceksiniz. Müzik durunca hangi zamanda kaldıysanız o bölüme uygun bir cümle kuracaksınız.” der. (Dün evimizde misafir vardı, bugün kırmızı kazak giydim, yarın pikniğe gideceğim. vb.) Cümlelerin olumsuz yapıları da kurulur. Oyun her çocuk cümle kurana kadar devam eder.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Uygun bir müzik eşliğinde basit ısınma hareketleri ile jimnastik yapılır ve içeri girilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI: HAMURDAN SAYILAR**

**Sözcükler:** Heykeltıraş

 **DRAMA, MATEMATİK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Çocuklar “Heykel Yapalım” adlı oyun için ikişerli eş olurlar. Eşlerden biri heykel yapan kişi, yani heykeltıraş olur. Diğeri de heykel hamuru olur. Çocuklara, heykeltıraşların hamurlarına istedikleri gibi şekil verebileceklerini ama bunu yaparken hamurların canını acıtmadan şekillendirmeleri gerektiği söylenir. Hamur rolündeki çocukların da hiç hareket etmeden, heykeltıraşın verdiği şekli alıp donmalarını ve kendilerini bir heykel gibi düşünmelerini söyler. Heykeltıraşlar, heykellerini bitirince isim verirler. Çocukların tümü çalışmalarını bitirdiğinde öğretmen buranın bir sergi salonu olduğunu söyler. Heykeltıraşlarla sergi alanı gezilirken yanına geldiği heykelin heykeltıraşı, eserinin ismini de söyleyerek ne yaptığını gruba anlatır. Daha sonra roller değişir. Heykel yapan hamur olur, hamur da heykeltıraş olur ve etkinlik devam eder. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Oyun hamurlarıyla öğrendikleri rakamları oluştururlar. Tüm çocuklar rakamları tamamladıktan sonra oyun hamurları ile bir süre daha serbest oynarlar

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün günlerden ne?

 Dün evde ne yaptınız?

 Bugün okulda neler yaptık?

 Çalışmamızın adı neydi?

 Heykel yapmak zor muydu?

Heykel olmakta zorlandınız mı?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Mandala boyarken neler hissettin?

Masal da en dikkatini çeken kişi kimdi? Neden?

En çok nelerle mutlu olursun?

 ***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir. Ailelere “Çocuğunuzun eski kıyafetlerini çocuğunuzla birlikte dolabından seçin. Eski kıyafetlerle neler yapılabileceğini konuşun. Eski kıyafetleri kullanılabilir durumdaysa ihtiyaç sahiplerine verilebileceğini, değilse onunla yeni şeyler üretebileceğini konuşun.” yazılı bir not çocukların yakalarına asılarak gönderilebilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**04.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

• Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

• Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

• Elini/yüzünü yıkar.

• Dişini fırçalar.

• Saçını tarar.

• Burnunu temizler.

• Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

**ETKİNLİK ADI: RENK KAVRAMI - YEŞİL**

**Kavramlar:** Mavi, Sarı, Yeşil

**Sözcükler:** Kurbağa

**Materyaller:** Şirin Mucitler– 3 kitabı, sanat etkinliği kalıbı, pet şişe, parmak boyası, pastel boya

**Kullanılan Kaynaklar:** Şirin Mucitler– 3 kitabı sayfa 4

**FEN- SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE-MÜZİK**

Öğretmen sınıfa **Yeşil bir Atkı** takarak girer. Çocuklar boynumdaki Atkı ne renk? Diye sorar. Çocuklar Yeşil bir ara renktir. İki renk karışır, Yeşil olur der.

Fen etkinliği için çocukları U oturma düzenine alır. Bir plastik şişeye önce Mavi üzerine biraz sarı koyar. Haydi, çalkala, çalkala der ve tüm çocuklar elden ele gezdirir ve çalkalar sonunda elde edilen renk Yeşil gözlemlenir. Öğretmen Mavi ve Sarı karıştı, Yeşil oldu. Peki, dünya da neler yeşil olabilir? Sorusuyla çocukların fikirleri dinlenir. **Erken Okuryazarlık çalışması için sayfa 4 deki** çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra sanat etkinliği için masaya Kurbağa boyama sayfası bırakılır. Çocuklar ilk önce Kurbağayı Pastel Boya ile Sarı boyarlar, daha sonra üzerine Mavi boyarlar ve **Yeşil renge** ulaşılır

Çocuklarla

Sar, sar makarayı, Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şap şap şap, Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap Kurbağa Prens masalını seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Daha sonra Müzik etkinliği için Küçük Kurbağa şarkısı çocuklarla tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Küçük kurbağa küçük kurbağa

 Kuyruğun nerede, Kuyruğum yok kuyruğum

 Yok, yüzerim derede,

kuu vak vak vak kuu vak vak vak

kuu vak vak vak vak vaaaak..

Öğretmen oyun etkinliği için çocukları ikili eşleştirir, çocuklar eşiyle sırtında düşürmeden çizgiden çizgiye balonu düşürmeden taşıyan eş kazanır. Oyunda tüm çocuklar yer Alana kadar oyun oynanır.

 Daha sonra su doku matları dağıtılır ve su doku çalışmaları yapılır.

Öğretmen oyun etkinliği için çocukları ikili eşleştirir, çocuklar eşiyle sırtında düşürmeden çizgiden çizgiye balonu düşürmeden taşıyan eş kazanır. Oyunda tüm çocuklar yer Alana kadar oyun oynanır.

 Daha sonra su doku matları dağıtılır ve su doku çalışmaları yapılır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Montlar giyilir. Bereler takılır. Öğrenilen şarkılar söylenerek bahçede söylenerek uygun adım yürünür. Tur tamamlandıktan sonra sınıfa dönülür.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI:** **TİLKİ SAATİN KAÇ**

**Sözcükler:** Saat, Tilki

 **OYUN, MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklar oyun alanına alınır. “Tilki Saatin Kaç” adlı oyununu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklardan biri tilki seçilir ve diğer çocuklar tilkiden en uzak köşede sıra olur. Daha sonra çocuklar “Tilki saatin kaç?” derler. Tilki bir sayı söyler ve çocuklar tilkinin söylediği sayı kadar zıplar. Tilkiye kadar gelenler tilkinin sırtına vurur ve geri kaçar. Tilkinin yakaladığı çocuk ise tilki olur ve oyuna böylece devam edilir. Oyunun ardından çember olup yere oturulur. Öğrenilen şarkılarının tekrarı yapılır. Şarkı söylemek isteyen çocuk ortaya gelir. Söylemek istediği şarkıyı söyler. Çemberdeki çocuklar da ona eşlik eder. Gönüllü olmayan çocuklar şarkı söylemek için teşvik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir Beslenme yapıldıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Söz vermek ne demektir?

Masal da sözünü tutmayan Prenses için neler söyleyebiliriz?

Kurbağa taklidi yapar mısın?

Balonlar patlamasın diye ne yapabiliriz?

Çok balon şişirildiyse nerede olabiliriz?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE KATILIMI**

Aile katılımı kitabından sayfa 25 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**05.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım26.Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

• Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

• Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

• Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

• Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

• Davranışlarında esneklik gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocuklar sınıfın uygun bir yerine çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım,

Sola adım attım,

Bir tren yaptım,

Çuf çuf çuf…

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde eller yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: SANAT TARİHİ – İNCE KALIN**

**Sözcükler:** Picasso

**Materyaller:** Şirin Mucitler -3 çalışma kitabı, pastel boya

**Kullanılan Kaynaklar**: Şirin Mucitler çalışma kitabı -3 sayfa 5

**ERKEN OKURYAZARLIK- OYUN - MÜZİK - TÜRKÇE -**

Öğretmen çocuklar İnce Kalın kavramını öğreneceğiz der ve çocuklara elinde duran İnce bir kitap ve Kalın kitap gösterir? Cevaplarını bekler.

İnce Kalın kavramı ile ilgili görsel video izletir.

Daha sonra öğretmen **Şirin Mucitler sayfa 5 teki** çalışmayı çocuklarla tamamlar

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şıp

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir, çocukların masal saati için dikkatleri toplanır. Öğretmen daha kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur. Daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen çocukları hareketli müzikli oyun etkinliği için halka yapar. Sözlere göre hareketler yapılır.

“Ben elimi ileri veririm.

Şöyle böyle çevirir

Yerimde dönerim.
Ben omzumu ileri veririm.

Şöyle böyle çevirir

Yerimde de dönerim.
Ben ayağımı ileri veririm.

Şöyle böyle çevirir

Yerimde de dönerim.
Ben vücudumu ileri veririm

Şöyle de böyle çevirir

Yerimde dönerim.”

İlgi ve isteklerine göre oyun tekrarlanarak oynanır.

Daha sonra öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır çocuklar su doku çalışmalarını tamamlarlar.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen oyun hamuru matlarını masaya bırakır çocuklar 12,3 sayılarını yazma çalışmaları yaparlar.

Daha sonra Lego saatinde farklı tasarımlar yapmalarını sağlar

**ETKİNLİK ADI:** **AĞUSTOS BÖCEĞİ İLE KARINCA**

**Materyaller**:İp, sepet

 **TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen çocukları minderlere oturtur. Hep birlikte “Küçük Dostum Gelsene” adlı tekerlemeyi söyler.

**KÜÇÜK DOSTUM**

Küçük dostum gelsene

Ellerini versene

Ellerimizle şap şap şap

Ayaklarımızla rap rap rap

Bir şöyle bir böyle

Dans edelim seninle

Öğretmen eş sesli kelimenin tanımını yapar. “Bazı kelimelerin söylenişi aynıdır ancak farklı anlamları bulunur. Mesela ‘yaz’ kelimesi gibi.” der. Örnek cümlelerle pekiştirilir. Çocuklara da eş sesli kelimeler bularak örnek cümlede kullanmaları için rehberlik edilir. Sohbetin ardından “Ağustos Böceği ile Karınca” adlı hikâye anlatılır.

**AĞUSTOS BÖCEĞİ İLE KARINCA**

Ormanın birinde çalışkan bir karınca varmış. Yaz mevsiminde çok çalışır yuvasına yiyecek toplarmış. Bilirmiş ki kış gelecek ve kalmayacak hiç yiyecek. Sorumluluk sahibi bir hayvan olarak kışa hazırlık gerek. Lakin ağustos böceği pek kurnazmış, tüm yaz yan gelip yatmış. Karınca onu uyarsa da ağustos böceği yiyecek toplamamış. “Kış gelecek böcek kardeş, senin yiyecek toplaman gerekiyor ama sen sadece eğleniyorsun hiç sorumluluk almıyorsun.” “Aman boş ver.” demiş ağustos böceği. “Nasıl bırakırım eğlenceyi kışa daha çok var buluruz bir çaresini.” Kış gelip çatmış her yeri kar kaplamış, karınca yuvasında yiyeceklerle kışın keyfini yaşamış. Ağustos böceği çok acıkmış ama bütün yiyecekler karın altında kalmış. Hiç yemek bulamayınca gitmiş dayanmış karıncanın kapısına. Karınca açmış kapıyı, demiş “Niye çaldın kapımı?” Ağustos böceği yemek istemiş, “Çok açım biraz yiyecek verir misin?” demiş. Karınca hiç şaşırmamış çünkü ağustos böceği sorumluluk almamış. “Sen yazın hiç çalışmadın, şimdi de böyle aç kalırsın.” demiş. Ağustos böceği özür dilemiş. “Evet, haklıymışsın.” demiş. “O zaman borç yiyecek ver bana yazın çalışır öderim sana.” Karınca onu affetmiş “O zaman söz ver bana yazın çok çalışacaksın unutma. Eğer sorumluluk almazsan başın derde girer sonra.” Ağustos böceği akıllanmış, iki dost birbirine sarılmış. Bir kışı beraber geçirmişler yaz gelince beraber çalışıp yiyecek biriktirmişler.

 Hikâye hakkında çocukların fikirleri alınır. Ardından karıncanın çok ufak olmasına rağmen nasıl ağır varlıkları taşıdığı tartışılır. İnsanların içindeki güçten bahsedilerek, eğer istersek pek çok şeyi başarabileceğimiz vurgulanır. Sohbetin ardından haydi biraz da eğlenelim diyerek oyun alanına geçilir. Öğretmen, çocukları iki gruba ayırır. Herkesin birer karınca olduğunu ve kış gelmeden yuvalarına yiyecek götürmeleri gerektiğini söyler. Her çocuktan eline sınıftan bir nesne alması ister. Öğretmen zemine yan yana gelecek şekilde 4-5 metre uzunluğunda iki tane ip yerleştirir. İplerin bitiş noktasına bir sepet koyar. İpin başlangıç noktasına da gruplar yerleşir. Çocuklar kendi aralarında kararlaştırarak gruplarına isim bulur. Başlama yönergesi ile grupların en başındaki çocuklar çizgi üzerinden yürüyerek bitişe gider ve elindeki oyuncağı sepete bırakırlar. Yürüyerek geri dönerler. Sıradaki çocuklar ilerler. İlk tamamlayan grup kazanır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Bir bayrak hazırlanır ve bir ebe seçilir. Bayrak bir çocuğa verilir. Ebe bayraklı çocuğu kovalamaya başlar. Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı başka bir arkadaşına verirse kurtulur. Veremez ve ebe tarafından yakalanırsa ebe olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

• Hikâyenin canlandırması yapılır.

• Etkinlik hoşunuza gitti mi?

• Oyunu daha eğlenceli nasıl planlayabilirdik?

• Sizce çalışmak güzel bir şey mi?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**06.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

• Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

• Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

• Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

• Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

• Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Kayma adımı yaparak ilerler.

• Galop yaparak ilerler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilenişi/görevi başarabileceğini söyler.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

• Yaptığı işe kendini verir.

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocuklar sınıfın uygun bir yerine çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım,

Sola adım attım,

Bir tren yaptım,

Çuf çuf çuf…

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde eller yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI:** **BÜYÜK - KÜÇÜK KAVRAMI-FIL - KARINCA**

**Kavramlar**: Büyük – Küçük

**Sözcükler:** Büyük – Küçük, Fil, Karınca

**Materyaller:** Fil resmi, parmak boyalar

 **SANAT-MÜZİK –TÜRKÇE-OYUN**

Öğretmen çocuklara görsel video masal Fil ve Karınca masalını izletir. Çocuklarla küçük bir hayvanın büyük kendini beğenen bir hayvana nasılda büyük yardım ettiği üzerine sohbet edilir.

Fil sanat etkinliği boyama sayfasını öğretmen masaya bırakır. Çocuklar parmak boyasıyla boyarlar. Etkinlikler panoda sergilenir. Daha sonra öğretmen yapboz saatini başlatır. Çocuklar masada yapboz çalışması yaparlar.

 Öğretmen Daha sonra öğretmen Hareketli Müzikli oyun etkinliği için şarkıyı çocuklara dinletir. Daha sonra ritim çubukları dağıtılır ve şarkıda geçen hayvanların isimlerine göre ritim çalışmaları yapılır.

**TATLI ŞİRİN HAYVANLAR**

ŞARKISI SÖZLERİ

Tatlı şirin hayvanlar

Bir oyun oynamışlar

Ellerinde çubuklar

Adlarını çalmışlar x2

Gelin çocuklar

Biz de birlikte oynayalım

Onlar çaldıktan sonra

Aynısını yapalım x2

Fil, Maymun, Kelebek,

Denizatı, Kanguru, Çekirge,

Yunus, Kuş x2

 Öğretmen. Sanat etkinliği elimi çiziyorum, etkinliği için öğretmen çocuklara boş kâğıt verir, çocuklar kendi ellerini çizer ve boyar. Eller daha sonra sınıfta bir köşede sergilenir.

Daha sonra öğretmen oyun etkinliği çocukları masaya alır. Sınıftan bir kişi sınıf kapısına çıkar. Öğretmen daha sonra elindeki ayıcığı sınıftaki bir Alana saklar, Sıcak-Soğuk kavramları kullanarak ebe çocuğun ulaşması sağlanır. Her çocuk görev Alana kadar oyun tekrar edilir, bulmaları sağlanır.

Öğretmen deneyde gördüklerini resmetmeleri için çocuklara boya ve kâğıt vererek çizmeleri ister Çizilenler ailelerine gönderilir, anlatmaları istenir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çeşitli hayvan yürüyüşleri taklit edilerek yarışmalar düzenlenir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir

**ETKİNLİK ADI: BUZ ÜZERİNDE**

Sözcükler: Galop

Materyaller:Kartondan yapılmış büyük ve küçük üçgen ve kare şekilleri, ip

 **OYUN- HAREKET (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklara eriyen buz dağları arasında bir oyun oynanacağı söylenir. Üçgen ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton çocuklara gösterilerek şekillerin adı sorulur. Bu iki kartonun buzdan oluşan kutup ayılarına ait evler olduğu söylenir. Birbirine yakın olmayacak şekilde yan yana zemine yerleştirilir. Çocuklar iki gruba ayrılır ve kutup ayılarını temsil edecekleri söylenir. Evlerinin karşısına gelecek şekilde sıraya girerler. Ev ile çocuklar arasına grubun kendi şekline ait küçük şekiller ve ipten oluşan bir parkur hazırlanır. Öğretmen “Buzullar erimeye başladı tamamen yok olmadan kutup ayılarının evlerine gitmesi gerekiyor.” der. Gruplar oyuna aynı anda başlar. Her çocuk sıra ile buz tabakalarından çift ayak zıplar. Sonra karşılarına çıkan ince ip üzerinde sanki ince bir buz tabakasının üzerindeymiş gibi yürür. Galop yaparak ilerledikten sonra şekilli buz parçalarının üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır. Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında oyun tamamlanır.

Çocuklar çember şeklinde yere oturur. Öğrenilen tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Ardından “Tembel Kurt” oyununu oynayacakları söylenir ve kuralları anlatılır. Çocuklardan biri ebe olarak seçilir. Ebe tembel kurt olur. Kurdun evi olması için bir daire çizilir. Biraz ilerisine de kuzu evi çizilir. Tembel kurt evinin önünde uyurken çocuklar kurdun önünde toplanır ve “Tembel kurt bizi yakalayamaz.” diyerek kurdu kızdırır. Kurt kızınca evinden çıkar ve kuzuları yakalamaya çalışır. Kuzular da kendi evlerine girmeye çalışır. Kurt, evine giremeden yakaladığı kuzuları kendi evine götürür. Evine girebilen kuzular başarılı olur ve alkışlanır. Oyun çocukların ilgi sürelerine göre tekrarlanır.

**DEĞERLENDİRME**

 Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık?

 Kutup ayıları buzlar eridiğinde ne hissetmiş olabilirler?

 Galop hareketi hangi hayvanların hareketine benziyor?

Oyunumuzda hangi hayvanın ismi vardı?

 Kurt hangi hayvanı yakalamaya çalışıyordu?

 Oyun oynarken kurt sizi yakaladığında ne hissettiniz?

Fil kadar büyük başka hangi hayvanlar var?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Karınca kadar küçük başka hangi hayvanlar var?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**09.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14.Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

• Olayları oluş zamanına göre sıralar.

• Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

• Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

• Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

• Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

• Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencileri gözlemler**.**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar.Müzik sonuna kadar merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım, Sola adım attım,

Bir tren yaptım, Çuf çuf çuf…

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde eller yıkanır kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: DİKKAT ÇALIŞMASI**

**Kavramlar:** 1.2.3

**Sözcükler:** Dikkat

**Materyaller:** : kuru kalem boyalar, çalışma sayfası kuru boyalar, çalışma sayfası, Lego

 **TÜRKÇE, MÜZİKLİ-OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK**

Çocuklarla parmak oyunu etkinliğini başlatır

Şaplat şaplat şaplat ” el çırpılır”

Şaklat şaklat şaklat “parmak şaklatılır”

Döndür döndür döndür “eller çevrilir”

Salla salla salla “eller sallanır”

Uslu çocuk ol, kollarını bağla.

Parmak oyunu çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar edilir. Öğrenmeleri sağlanır. Sınıf kitaplığından seçilen bir masal çocuklara okunarak masal üzerine sohbet edilir**.**

Öğretmen hareketli Müzik Oyunu etkinliğin müziğini açarak çocuklara söyler. Çocuklarla şarkıdaki sözlere uygun danslar yapılır ve don dediğinde herkesin hareketsiz kalması sağlanır. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

**DON OYNAMA SOZLERI**

İlk önce dans et dans et sen de dans et Durmadan dans et dans et haydi dans et Devam et dans et dans et belki şimdi son

Dur deyince dur deyince dur deyince don

İlk önce zıpla zıpla sen de zıpla Durmadan zıpla zıpla haydi zıpla Devam et zıpla zıpla belki şimdi son Dur deyince dur deyince don

İlk önce dön dön dön dön sen de dön Durmadan dön dön dön dön haydi dön Devam et dön dön dön dön belki şimdi son

Dur deyince dur deyince dur deyince

Dur deyince don

İlk önce atla atla ip atla

Durmadan atla atla haydi atla

Devam et atla ip atla belki şimdi sondur deyince dur deyince don

İlk önce dans et dans et sen de dans et Durmadan dans et dans et haydi dans et Devam et dans et dans et belki şimdi son

Dur deyince don

Öğretmen Dikkat çalışması çalışma yapraklarını masaya koyar**.** Çocuklar dikkatle çalışmaları yaparlar. Daha sonra öğretmen çocuklara çizgi çalışması kâğıtları dağıtır ve çocuklar çizgilerin üzerinden geçerek çalışmalarını tamamlarlar.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Montlar giyilir. Bereler takılır. Öğrenilen şarkılar söylenerek bahçede söylenerek uygun adım yürünür. Tur tamamlandıktan sonra sınıfa dönülür.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI: GÜVEN YÜRÜYÜŞÜ**

**Sözcükler:** Güven

**Materyaller:** Göz bağı

**OYUN ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklara “Güven Yürüyüşü” adlı oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun içeriğinden bahsedilir. Öncesinde yürüyüşün yapılacağı, çeşitli engellerin olduğu, dönüş alanlarının bulunduğu vb. bir parkur hazırlanır. Çocuklar ikişerli eş olur. Kol kola girilir. Eşlerden birinin gözleri bağlanır. Diğer eşin gözleri açıktır. Gözü açık olan eşini parkurda gezdirirken engellere takılmadan ve çarpmadan gezdirir. Eşler rol değiştirir. Oyuna böyle devam edilir. Zaman zaman parkurda değişiklikler yapılır. Tüm çiftler yürüyüşlerini tamamladıktan sonra oyun hakkında konuşarak değerlendirme yapılır. Değerlendirmenin ardından ikinci oyuna geçilir. Sayışarak bir ebe seçilir. Oyun alanına oyuncular dağılır. Ebe oyuncuları yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk çamura batmış olur. Ayağını açarak bekler. Oyunculardan biri ayağının arasından ebeye yakalanmadan geçerse, onu çamurdan çıkarmış olur. Ebenin amacı herkesi çamura batırmak, çamurdan çıkarılmayı engellemektir. Ebe tüm oyuncuları çamura batırınca yeni ebe seçilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Oynadığımız oyunlardan hangisi daha eğlenceliydi?

 Gözler bağlı şekilde yürümek nasıl bir duyguydu?

 Güven yürüyüşünü daha farklı nasıl yapabilirdik?

 Hiç çamurla oynadınız mı?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masalda en çok hangi kahramanı sevdin?

Dikkatli bir çocuk nasıl davranır?

Dikkatli olan kişiler koşarken nasıl koşar?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**10.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

 **Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

 **Göstergeler**

• Cümlenin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

• Birleşik cümle kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

• Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur.Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler**.**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım,

Sola adım attım,

Bir tren yaptım,

Çuf çuf çuf…

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

 **ETKİNLİK ADI:** **YEŞİL RENKLİ KAPLUMBAĞALAR**

**Kavramlar:** yeşil

**Sözcükler:** kaplumbağa

**Materyaller**: pastel boyalar, balon, çalışma sayfası, krepon kâğıdı, poşet

 **SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE- MÜZİK**

Öğretmen elinde duran yeşil renkteki topu göstererek çocuklar bu ne renk? Diye sorar. Peki, sınıfımızda yeşil renkte neler var diyerek bilgilerini yoklar.Daha sonra eline aldığı yeşil balonu göstererek peki bu ne renk der ve çocuklara yeşil renkli balonlar dağıtılarak sınıfta hareketli müzikler açılarak dans edilir.

Yeşil renk şarkısı açılır, çocuklar dinlenir ve izlenir, izlenenler üzerine sohbet edilir. Öğretmen daha sonra sanat etkinliği kaplumbağa boyama sayfalarını dağıtır, açık yeşil ve koyu yeşil renkleri kullanılarak kaplumbağalar boyanır**.** Öğretmen daha sonra yeşil renkte krepon kâğıtlarını dağıtarak kartopu yapıp kaplumbağanın sırtına yapıştırmalarını sağlar. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

 Öğretmen daha sonra masal saati için çocukları minderlerine alarak,

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şap

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker. Masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha Müzik ve ritim çalışması etkinliği için çocuklara renkli poşetler dağıtır ve görsel video açılarak çocuklarla sözlerine uygun poşetle ritim çalışması yapılır.

**RİTİM OYUNU ŞARKISI SÖZLERİ**

Sağ tarafta çek çek çek

Sol tarafta çek çek çek

Aşağıda çek çek çek

Yukarıda çek çek çek

İleri sar ileri sar ileri sar ileri sar

Çek çek çek

Geriye sar geriye sar

Geriye sar geriye sar

Çek çek çek

Öğretmen çocuklara okuma yazma çizgi birleştirme yaprak sayfaları dağıtır. Çocuklar noktaların üzerinden çizerek tamamlar ve boyarlar.

Daha sonra öğretmen oyun hamuru matlarını masaya bırakır, çocuklar oyun hamuru matlarının üzerindeki farklı eğri, düz, kesik, yay gibi çizgileri oyun hamuru matı üzerine çalışırlar.

Daha sonra serbest oyun hamuru saatine geçilir.

Dil etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Uygun bir müzik eşliğinde basit ısınma hareketleri ile jimnastik yapılır ve içeri girilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masalda en çok hangi kahramanı sevdin?

Poşetle neler taşıyabiliriz?

Poşetler geri dönüşümde hangi renge atılabilir?

Elinde Yeşil bir poşetin olsa içinde neler olurdu?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Büyük bir paketin içinde neler olabilir?

Büyük bir paketin içinde neler olabilir?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**11.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

• Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

• Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

• Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

• Söylenen sayıyı gösterir.

• 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

• Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

• Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

• Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

* Elini/yüzünü yıkar.
* Dişini fırçalar.
* Saçını tarar.
* Burnunu temizler.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
* Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10.Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Sınıf zeminindeki şekillere çocukların dikkati çekilir. Çocukların zemindeki şekilleri kullanarak oyun oynamaları desteklenir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara hatırlatılır. Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiğiyönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler(sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır**.** Beslenme zamanı için uygun alana geçilir.

**ETKİNLİK ADI:** **“DAİRE ÇALIŞMALARIM- MAKAS KESME ÇALIŞMALARIM**

**Kavramlar:** Az-Çok

**Sözcükler:** utanmak, ilaç

**Materyaller:** Daire çalışma sayfası, kuru boyalar hamur matları, oyun hamuru, etkinlik kalıbı, makas

 **SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK- MÜZİK**

Öğretmen okuma yazma çalışması için masaya daire çizgi çalışmaları daire etkinlikleri bırakır. Çocuklar noktalardan geçerek tamamlar**.** Daha sonra öğretmen çocuklarla müzik açarak müzik durduğunda heykel ol don oynar. Zıplanır, dans edilir müzikle, müzik durunca tüm çocuklar heykel olup donar. Sınıftan bir kişi donan arkadaşlarını güldürmeye çalışır. İlk gülen bir sonraki turun güldürmeye çalışanı olur.

Müzik etkinliği bir gün bir çocuk şarkısı açılır. Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Bir gün bir gün bir çocuk,
Eve de gelmiş kimse yok.
Açmış, bakmış dolabı,
Şeker de sanmış ilacı,
Yemiş, yemiş bitirmiş,
Akşama sancı başlamış,
Kıvrım, kıvrım kıvranmış,
Yaptığından utanmış,
Sakın siz de yapmayın,

Türkçe etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra serbest Lego saati başlatılır, çocuklar istedikleri tasarımları yaparlar.

 Öğretmen çocuklara makasla kes çizgi sayfaları dağıtır. Çocuklar noktaların üzerinden makasla kesme çalışmaları yaparlar.

Daha sonra öğretmen oyun hamuru matlarını masaya bırakır, çocuklar oyun hamuru matlarının üzerindeki hayvanların eksiklerini tamamlamaya çalışırlar.

Daha sonra spor saati için öğretmen çocuklarla müzik eşliğinde spor hareketleri yaparlar.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Montlar giyilir. Bereler takılır. Öğrenilen şarkılar söylenerek bahçede söylenerek uygun adım yürünür. Tur tamamlandıktan sonra sınıfa dönülür.

 **DEĞERLENDİRME**

 Annemiz bir şeyi neden yapma diyor olabilir?

Yaramazlık ne demektir?

Yaramaz olduğumuzda neler olabilir?

Büyüklerin ilaçlarına neden dokunmamalıyız?

Masalda en çok neyi sevdin?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Büyük bir makas neyi kesmek için dir? içinde neler olabilir?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

“Beyaz renkli peçete veya kâğıtlara sıra ile rakamları yazarak ailece rakamları ıslatma yarışması yapın. Yarışma sonunda kaça kadar ıslatma yaptıysanız ritmik olarak sayın.” notu ailelere gönderilebilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**12.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

• Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

• Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir.

**ETKİNLİK ADI:** **MANDALA BOYAMASI YAPIYORUZ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** mandala

**Materyaller:** kuru boyalar, masal kitabı,

 **TÜRKÇE-SANAT- OYUN**

Öğretmen Türkçe etkinliği için çocukları U oturma düzenine alır. Parmak oyunu çocuklarla oynanır ve öğrenmeleri sağlanır**.**

Bu benim horozum (Sağ elin başparmağı gösterilir.)
Bu da tavuğum. (Sağ elin başparmağı göstertilir.)
Bunlar da civcivlerim. (İki elin kalan tüm parmaklarını oynat.)
Bunların hepsi de benim. (Eller ile kişi kendisini gösterir.)
Bahçemdeki kümeste yaşıyorlar. (İki el çatı gibi yan yana konulur.)
Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım. (Uyanma hareketi yapılır.)
Tavuğumun yumurtasını alırım. (El yumurta tutar gibi yapılır.)

Öğretmen masal köşesinden masal seçerek okunur ve çocuklarla masal hakkında sohbet edilir.

 Öğretmen daha sonra hayvanlarla ilgili mandala boyama çalışmalarını dağıtır, çocuklar diledikleri gibi renklendirir.

 Öğretmen daha sonra Hareketli Oyun etkinliği için çocuklara oyunu anlatır

**SENİ TUTABİLİR MİYİM?**
Bir öğrenci lider olur ve çizginin üzerinde durur. Diğerleri sarı, kırmızı, siyah, beyaz renklerini alırlar. Renk ismi alanlar liderden 4-5 metre mesafede dağınık olarak dururlar.

Çocuklar seslenir;

Ali seni tutabilir miyiz?

Lider ;"Eğer beyazsanız ?" der. Beyazlar Ali'yi ( Yani lideri ) tutmak için koşarlar. Hangisi önce Ali'ye dokunursa o lider olur ve oyuna böylece devam edilir.

Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

 Öğretmen matematik etkinliği için 1.2.3 sayısı yazma sayfaları verir, çocuklar yazarak tamamlar. Daha sonra tahtada sayıları yazma çalışmaları yapılır.

Türkçe Dil etkinliği için öğretmen bilmeceler sorar.

Ben bilmem o bilir, kırmaz beni öğretir.

(ÖĞRETMEN)

Beyazdır kağıt değil, havada gezer uçak değil.

(BULUT)

Benim bir hayvanım var, kuyruğundan uzun burnu var.

(FİL)

Konuşur insan değil, gagası var uzun değil.

(PAPAĞAN)

Daha sonra serbest Lego saatine geçilir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Bir bayrak hazırlanır ve bir ebe seçilir. Bayrak bir çocuğa verilir. Ebe bayraklı çocuğu kovalamaya başlar. Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı başka bir arkadaşına verirse kurtulur. Veremez ve ebe tarafından yakalanırsa ebe olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI: TİLKİ GELİYOR KAÇALIM!**

Materyaller:Renkli bant

 **OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen çocuklara “Tilki Geliyor Kaçalım!” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Sınıfa renkli bantlarla beş adet çember yapılır. Her çembere üç kişi girer. (İsteğe ve duruma göre sayı arttırılabilir). Bu çemberler kümes olarak adlandırılır. Öğretmen her çocuğa bir kümes hayvanı adı verir (kaz, tavuk, ördek, hindi vb.) Çember içindeki 3 kişinin de adı değişik olmalıdır. Çocuklar kendi aralarında sayışarak bir kişiyi ebe seçer. Oyun başlayınca ebe “tavuklar” diye seslendiğinde tavuklar kümesten çıkar, gezinir. Ördekler diye seslenince, ördekler kümesten çıkar, gezinir. (Tavuk ve ördek gibi yürüyüp ses çıkartırlar.) Ebe bir süre sonra “Tilki geliyor kaçın!” diye bağırır. Oyuncular kaçıp kümese girmeye çalışır. Her kümeste aynı isimden 1 kişi bulunmak zorundadır. Ebe de bu sırada kümesin birisine girer. Kümese giremeyip açıkta kalan ebe olur. Oyun çocukların ilgi sürelerine göre devam eder. Hiç ebe olmayan çocuk veya çocuklar oyunun galibi olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Oyunumuzun adı neydi?

 Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

 Kümes hayvanlarından hangilerinin isimlerini kullandık?

İsmini kullanmadığımız kümes hayvanı var mıydı?

 Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

 Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Sen bir robot olsan neler yapardın?

Robotlar ne işler yapabilir?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

 ***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir. “Sayın Veli, bu hafta oynadığımız oyunları pekiştirmemiz amacıyla okula gelmenizi ve oyunlarımızı bir kez de sizleri dâhil ederek oynamamıza yardımcı olmanızı rica ederim.” yazılı bir not ailelere gönderilir

**GÜNLÜK PLAN**

**13.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

* Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
* İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
* Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerindeki oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonuna kadar merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

**ETKİNLİK ADI:3 SAYISI ÇALIŞALIM-LEGOLARLA ÖRÜNTÜ**

**Kavramlar:** 1.2.3

**Sözcükler:**

**Materyaller**: tabak, boncuk, çalışma sayfası

**Kullanılan Kaynaklar**:

**ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN –TÜRKÇE- SANAT- MATEMATİK**

Öğretmen hareketli oyun etkinliği için daire olurlar. Tazı Ve Tavşan Çocuklar Elele tutuşarak bir daire olur. Çocuklardan biri tazı olup dairenin içinde durur, bir diğeri ise tavşan olup dairenin dışındadır.

Şu Hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu.

Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana

Tazı kardeş geliyor, Çabucak kaçsana

Tazı tut, tavşan kaç, tazı tut.

 Şarkının hareketlerini yapar.

Tazı tavşanı kovalar ve dairenin öbür tarafına geçmeye çalıştıkça dairedekiler kollarını alçaltarak veya yükselterek mani olmaya çalışırlar.  Arada sırada çocuklar tazıyı dairenin öbür tarafına geçmeye bırakırlarsa oyun daha heyecanlı olur. Tazı tavşanı tutunca daireye girilir ve yerlerine başkaları tazı ve tavşan olur. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

Daha sonra öğretmen 3 erli tabaklara boncuk koyma etkinliğini gerçekleştirir. Çocuklar daha sonra 3 sayısı kadar boyama etkinliğini yaparlar.

Öğretmen daha sonra çocukları U oturma düzenine alarak çocuklara,

Çan çan çikolata

Hani bana limonata

Limonata bitti

Hanım kız gitti.

Nereye gitti?

İstanbul'a gitti.

İstanbul'da ne yapacak?

Terlik pabuç alacak.

Terlik pabucu ne yapacak?

Düğünde şıngır mıngır oynayacak...

 Tekerlemesini söyleyerek çocuklarla tekrarlar yapılarak söylenmesini sağlar.

Öğretmen kitap okuma saati için sınıf kitaplığından seçtiği kitabı okur ve çocuklarla masal üzerine sohbet edilir. Daha sonra bilmeceler sorulur.

Bilmece bildirmece el üstünde kaydırmaca

SABUN

Bilmece bildirmece dil üstünde kaydırmaca

DONDURMA

Ben giderim o gider, yanımda tin tin eder.

BASTON

İnek verir bizlere, afiyet olsun hepimize.

SÜT

Öğretmen Matematik ve dikkat çalışması için masaya örüntü Lego kartları bırakır. Çocuklar kartta gördükleri örüntüleri Legoları doğru renk ve sayıda takarak etkinliği tamamlarlar.

Daha sonra öğretmen çocuklara bir tırtıl resmi verir. Sanat etkinliği örüntü boyaması çocuklara dağıtılır, öğretmen kuru boyalardan 2 renk seçerek kendi örüntülerini dikkatle tamamlamalarını sağlar. Hazırlanan etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen Hareket ve Müzik zamanı diyerek çocuk diskosu müziklerini açarak sınıfa getirdiği hulahoplarla çocukların çevirme hareketleri yapmalarını ister. Çocukların ilgi ve istekleri süresince hulohoplarla spor etkinlikleri müzik eşliğinde devam edilir.

Öğretmen deneyde gördüklerini resmetmeleri için çocuklara boya ve kağıt vererek çizmeleri ister. Çizilenler ailelerine gönderilir, anlatmaları istenir. Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çeşitli hayvan yürüyüşleri taklit edilerek yarışmalar düzenlenir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Etkinlik Adı: Çömleğinde Ne Var?

Sözcükler: Çömlek

Değer:

Materyaller:

Çocuklar halka şeklinde yere oturur. Öğretmen “Çömleğinde ne var?” adlı oyunu oynayacaklarını söyler ve kuralları anlatır. Sayışma ile bir ebe seçilir. Ebe halkanın etrafında dolaşıp istediği bir arkadaşının omzuna dokunarak “Çömleğinde ne var?” sorusunu sorar. Çocuk “Yağ var, bal var.” diye cevap verir. Ebe “Satar mısın?” diye sorar. Çocuk “Satmam.” diye cevap verir. Ebe bu kez çocuğun omzuna yavaşça dokunup “Al, öyleyse sen oradan, ben buradan.” deyip parmağı ile kendisinin ve çocuğun halka etrafında gideceği (ters yönde olmalı) yönü gösterir. Ebe kendi yönünde koşmaya başlar. Çocuk da yerinden kalkıp ebenin koştuğu ters yönde koşar. Çocuğun kalktığı yere ebe önce gelip oturursa ebelikten kurtulur. Ayakta kalan çocuk ebe olur. Oturamazsa tekrar ebe olur. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapıldıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunda satmasını istediğimiz şeyler nelerdi?

 Yağ ve bal neyin içindeydi?

 Bu oyuna benzer farklı bir oyun oynadınız mı? Nedir?

 Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masalda en çok ne hoşuna gitti?

Tazı gibi hızlı koşan başka hangi hayvanlar var?

Çok hızlı koşan nasıl besleniyordur?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

En sevdiğin renkler hangisidir?

Gruplama çalışması yaparken neler hissettin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir. Evdeki materyallerinizi kullanarak evde örüntü çalışmaları yapabilirsiniz.” notu ailelere gönderilebilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**16.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Yaptığı işe kendini verir.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

• Başarmak için sebat gösterir.

• İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocuklar sınıfın uygun bir yerine çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz?” sorusu sorularak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonuna kadar tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım, Sola adım attım,

Bir tren yaptım, Çuf çuf çuf…

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI:** **RENKLİ DİNAZORLAR**

**Kavramlar:** : 1, 2, 3 sayısı

**Sözcükler:** Dinozor, yumurta

**Materyaller**: çalışma sayfası, kuru boyalar

 **SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK, MÜZİK**

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Bu timsah yüzmek istiyor *(Eller önde yüzme hareketi yapılır)*

Bazen ağzını kocaman açıyor  *(Eller birbirinin üzerinde açılır, kapanır)*

Beni görünce kıyıda, saklanıyor suyun altında  *(İki el bacakların arasına konur)*

Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır, masal saati için dikkatleri toplanır.

Kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha öğretmen sanat etkinliği dinozor boyama sayfası dağıtır. Çocuklar dinozorları boyarlar.

Daha sonra dinozorları tanıtan dinozor miniyo görsel video şarkısı açılır.

**Şarkının Sözleri:**

Bizler bir araya

Gelince Müzik yaparız

Böyle birlikte

Haydi, sen de söyle bizimle birlikte

Haydi, sen de dans et bizimle birlikte

Ua ua ua ua ua ua uuu Ua ua ua ua ua ua uuu

Ua ua ua ua ua ua uuu Ua ua ua ua ua ua uuu

Sesler bir araya Gelince

Birbirini dikkatlice Duy dinle

Haydi sen de söyle bizimle birlikte

Haydi sen de dans et bizimle birlikte

Ua ua ua ua ua ua uuuUa ua ua ua ua ua uuu

Ua ua ua ua ua ua uuuUa ua ua ua ua ua uuu

Şarkısı çocuklar söylenerek dans edilir.

 Öğretmen Spor saati için görsel müzikli videoyu açar ve çocuklarla dans edilir. Şarkıya uygun hareketler yapılır. Farklı dans müzikleri de açılarak enerjilerini atmaları sağlanır.

Şarkı Sözleri:

Alkış diz diz alkış diz

Raba raba rip

Riba rim bam bom

Şimdi eller havaya

Alkış aşağıya alkış yukarıya

Şimdi kolları salla

Dön bakalım etrafında

Öğretmen daha sonra çocuklara 1.2.3 sayısı yazma kâğıtlarını dağıtır, yazarak etkinliklerini tamamlarlar**.**

Daha sonra öğretmen serbest oyun hamuru saatini başlatır.

Öğretmen deneyde gördüklerini resmetmeleri için çocuklara boya ve kâğıt vererek çizmeleri ister. Çizilenler ailelerine gönderilir, anlatmaları istenir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Çocuklardan bir tanesi kurt olur. Diğer çocuklar halka biçimlerinde hazır bulunurlar kurt halkanın içine girer, diğer çocuklar da şarkı söyleyerek dönmeye başlar şarkı bittiği zaman kurt çocukları kovalamaya başlar yakalanan çocuk kurt olur

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken

Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?

Yemeğimi yiyorum

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken

Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?

Dişlerimi fırçalıyorum

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken

Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun

Uykum geldi uyumaya gidiyorum

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI: YEŞİL BALONUN HİKÂYESİ**

**Kavramlar:** Yeşil

**Materyaller:** Yeşil balon, sarı ve mavi parmak boyası

**FEN, SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Çocuklarla çember şeklinde oturulur. Öğretmen cebinden yeşil bir balon çıkararak şişirir “Şimdi yeşil balonun hikâyesini dinleyeceğiz.” der ve hikâyeyi anlatmaya başlar.

**YEŞİL BALONUN HİKÂYESİ**

“Yeşil balon çok heyecanlıydı ve diğer balonlardan ayrılarak havada uçmaya başladı. Önce yeşil ağaçları gördü, ne kadar çok ağaç vardı ve hepsi kendisiyle aynı renkteydi. Daha sonra biberleri, salatalıkları, ıspanakları, erikleri gördü; derenin kenarında da yeşil kurbağaları. Biraz daha ilerleyince yeşil bir bina gördü. O binanın içinde hareket eden bir şeyler vardı. Merak etti. Acaba neydi? Yaklaştı, yaklaştı ve cama geldiğinde içeride resim yapan çocuklar gördü. Çocukların önünde iki renk boya vardı. Biri mavi, biri de sarı. Ne yapacaklarını merakla beklemeye başladı. Çocuklar bu iki rengi karıştırıyorlardı. O da ne? Gözlerine inanamadı. Kendi rengi oluşmuştu. “Aaa! Yeşil… Benim rengim. Demek ki benim rengim mavi ve sarı rengin karışımından oluşuyor.” dedi ve gökyüzüne doğru uçmaya devam etti. **(E. DÖNMEZLER)**

Hikâyenin ardından çocuklara “Yeşil balon kendi rengiyle aynı renkte neleri gördü? Çocuklar hangi renkleri karıştırınca yeşil rengini elde ettiler? Yeşil renkli başka neler var?” vb. sorular sorularak çocuklardan cevapları alınır. Çocuklara çevrelerindeki yeşil renkteki varlıkları söylemeleri için rehberlik edilir. Ardından masalara geçilir. Sarı ve mavi parmak boyaları karıştırılarak yeşil renk oluşturulur. A4 kâğıtları dağıtılarak çocuklardan yeşil renkte olan meyve, sebze, hayvan vb. resimleri çizmeleri ve boyamaları istenir. Yapılan çalışmalar kuruması için uygun bir yere alınır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Yeşil renkli meyveler hangisidir?

 Yeşil renkli sebzeler hangisidir?

 Parmak oyunundaki yapraklar neden düştü?

 Bilmecedeki hayvan hangisiydi?

Hangi renkleri karıştırarak yeşil rengi elde ettik?

Dinozorlar nasıl yok olmuş?

Nesli tükenmiş ne demektir?

Başka nesli tükenen hayvanlar olabilir mi?

Nesli tükenmemesi için nasıl bir çözüm bulabiliriz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

 ***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir. “Çocuklarınızla evde kendi çocukluğunuzda oynadığınız bir oyunu oynayarak çocuğunuza geleneksel oyunlarımızı tanıtabilirsiniz.” notu ailelere gönderilir

**GÜNLÜK PLAN**

**17.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

• Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

• Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

• Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

• Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

 **Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler**.**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım, Sola adım attım,

Bir tren yaptım, Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: MANDALİNAM BATAR MI?- HAREKET ZAMANI**

**Kavramlar:** Turuncu

**Sözcükler:** hava, mandalina

**Materyaller**: Kavanoz, su, mandalina, mum, boyalar, pipet

 **FEN - SANAT – TÜRKÇE- SANAT**

Öğretmen “**Değerlerimi öğreniyorum”** öykü serisinde yer alan “**Meyve salatası**” isimli hikâye anlatılır.

Çocuklarla sağlıklı beslenme ile ilgili sohbet edilir. Abur cubur yemenin sağlığa olumsuz etkileri üzerine konuşulur.

Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelerine oturtulur, baştaki çocuğun eline sınıftan bir oyuncak verilir. Sonra müzik açılır, şarkılar dinletilmeye başlanır. Müzik çaldığında oyuncağı eline alan çocuğun hızlıca yanındaki arkadaşına vermesi istenir. Müzik durduğunda oyuncak kimin elindeyse o çocuk yanar ve oyundan çıkar. En son kalan çocuk “Çiftçi Çukurda” oyunu için çiftçi olarak seçilir. Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar Halkanın ortasında seçilen çiftçi durur. Öğretmende halkaya geçerek şarkının sözlerini söyler ve şarkı sözlerine göre çiftçi hanımını alır, hanım çocuğunu. .Sözlerine göre devam edilir.

**Çiftçi Çukurdadır**

Çiftçi çukurdadır, çiftçi çukurdadır

Haydi, peri kızı, çiftçi çukurdadır.

Çiftçi hanımını aldı, çiftçi hanımını aldı,

Haydi, peri kızı, çiftçi hanımını aldı,

Hanım çocuğunu aldı, hanım çocuğunu aldı,

Haydi, peri kızı, hanım çocuğunu aldı.

Çocuk dadısını aldı, çocuk dadısını aldı,

Haydi, peri kızı, çocuk dadısını aldı.

Dadı köpeğini aldı, dadı köpeğini aldı,

Haydi, peri kızı, dadı köpeğini aldı.

Köpek kedisini aldı, köpek kedisini aldı,

Haydi, peri kızı, köpek kedisini aldı.

Kedi fareyi aldı, kedi fareyi aldı.

Haydi, peri kızı, kedi fareyi aldı.

Fare peyniri aldı, fare peyniri aldı,

Haydi, peri kızı, fare peyniri aldı.

Haydi, peri kızı, peynir ortada kaldı.

Peynir ortada kaldı, peynir ortada kaldı.

Halkanın içine girenler de halka olur, böylece iki halka iç içe olur. Peynir en içteki halkanın ortasına geçer. Sonra her çocuk “peynir peynir” diye zıplayarak el çırpar. Oyun çocukların isteğine göre devam eder. Oyun bitiminde sınıf düzenlenir.

 Öğretmen Fen etkinliği için iki kavanoza su doldurur ve eline aldığı mandalinanın rengini çocuklara sorar. Mandalinaların birini soyar diğerini kabuklu bırakır.  Daha sonra kabuklu mandalinayı kaba atıyoruz ve mandalinanın batmadığını soyulmuş mandalinayı attığımızda ise battığını gözlemliyoruz.

**Deneyin Açıklaması**:

 Kabuklu olanda hava boşluğu daha çok olduğu için yoğunluğu daha azdır. Yani denize girdiğimizde havayı içimizde tutarsak suda yukarıda dururuz ama nefes almaya çalışırsak batarız örneğini vererek deneyi sonlandırır.

Çocuklar vitamin dolu meyvelerden biridir mandalina, portakal haydi kendimize portakal suyu yapalım der ve sınıfa getirilen sıkacak ve portakal mandalinalar her çocuğun deneyimlemesi sağlanarak sıkılır ve çocuklarla sıkılan portakallar içilir.

Öğretmen daha sonra Sanat etkinliği için çocuklara boş bir bardak resmi verilir, çocuklar içine sağlıklı bir portakal suyu yapalım der ve çocuklar boyarlar**.** Üzerine pipet yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Saçları lüleli

Etekleri pileli

Doktor sana ne dedi

3 yumurta ye dedi

Yemedim, içemedim

Çok hastayım doktorcum

Tekerlemesi söylenerek çocuklarla tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen daha kitap okuma saati için kitap köşesinden duygularla ilgili masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

 Öğretmen Spor saati için görsel müzikli spor videoları açar ve çocuklarla dans edilir. Çocuklarla spor hareketleri boyun çevirme, omuz çevirme, bel çevirme hareketleri yapılarak enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen daha sonra çizgi çalışması sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklar yönergelere uygun çizgi çalışmalarını tamamlarlar.Daha sonra serbest oyun hamuru saatine geçilir.

Öğretmen deneyde gördüklerini resmetmeleri için çocuklara boya ve kâğıt vererek çizmeleri ister. Çizilenler ailelerine gönderilir, anlatmaları istenir

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

 **DEĞERLENDİRME**

 Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin? Sağlıklı meyve sebzeler nelerdir?

Hasta olmamak için neler yemeliyiz? Hasta olduğunda ne yersen iyileşirsin?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti? Spor yaptığında zorlanıyorsak neden olabilir?

Müzikli oyunda birinci olunca ne hissettiniz? Müzikli oyunda birinci olamayınca ne hissettiniz?

 ***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**18.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

* Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
* İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
* Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
* Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
* Örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.
* Özgün örüntüler oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

 **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

• Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.

• Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

• Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

• Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

• Çevredeki güzelliklere değer verir.

• Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler**.**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım, Sola adım attım,

Bir tren yaptım, Çuf çuf çuf…

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde eller yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: ÇİZGİ ÇALIŞMALARIM**

**Sözcükler:** elektrikli süpürge, su doku

**Materyaller**: çalışma sayfası, boyalar

**MÜZİK-HAREKET- ERKEN OKURYAZARLIK-TÜRKÇE**

“Ah Benim Turnam” oyunu birlikte oynanır. Çocuklardan şarkının sözlerine uygun olarak hareket etmeleri istenir. Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar ve şarkıya başlarlar.

**Ah Benim Turnam**

Ah benim turnam.

Yeşilbaşlı turnam.

Otur dersem oturur.

Kalk dersem kalkar.

Büzülünce büzülür.

Süzül dersem süzülür.

Ellerimle şap şap şap

Ayaklarımla rap rap rap

Bir sağa bir sola dans edelim kol kola.

Çocuklardan sandalyelere oturmaları istenir. Öğretmen daha önceden hazırladığı sağlıklı ve sağlıksız yiyecek resimlerini karışık bir şekilde yere yerleştirir. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Yiyeceklerin isimleri, sağlıklı mı sağlıksız mı olduğu konuşulur. Başka hangi yiyecekler sağlığa zararlıdır? Abur cubur yiyecek ne demektir? Dengeli beslenmek ne demek? Günde kaç öğün beslenmeliyiz? Vb. sorular sorulur ve çocukların cevapları dinlenir.

Daha sonra öğretmen elinde boş bir sepet ile “Doldursam, doldursam, boş olan sepetimi hangi yiyecekle doldursam?” sözlerini ezgili bir şekilde arka arkaya söyleyerek çocukların arasında gezer. Sepetin boş olduğuna dikkat çekilir. Boş olan sepet sınıfın ortasına yerleştirilir. Çocuklardan sırayla kalkarak karışık resimlerin içerisinden her zaman yiyebileceğimiz, sağlıklı yiyeceklere ait resimlerden bir tanesini alıp sepetin içine atmaları istenir. Tüm çocuklar görevini tamamladıktan sonra sepetin artık sağlıklı yiyecekler ile dolu olduğu ifadesi vurgulanır.

 Öğretmen çocukları U oturma düzenine alarak çocukları Türkçe etkinliği için, tekerlemeyi çocuklara söyler tekrarlarla öğrenmelerini sağlar.

**Ooooo piti piti**Kremanın sepeti
Terazi lastik jimnastik
Biz size geldik bitlendik
Hamama gittik temizlendik
Dik Dik Dİk
Çorabını dik

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra Okuma yazma çalışması çizgi çalışma yaprakları dağıtılır ve çocuklar çizgileri tamamlar.

 Öğretmen çocuklarla Müzik- Spor etkinliği için görsel video müziği açarak sözlerine uygun spor saati başlatılır.

**GEL KATIL DANSA ŞARKISI SÖZLERİ**

Gel katıl gel katıl gel katıl dansa

Gel katıl gel katıl gel katıl dansa

Eller aşağı

Eller yukarı

Eller başta

Eller çapraz

Eller belde

Eller arkada

Eller bağlı

Daha sonra öğretmen masaya 1.2.3 oyun hamuru matlarını bırakır. Çocuklar öğrenilen sayılardan oluşan hamur matlarına sayıları yazma ve sayı kadar eşleştirme çalışmaları yaparlar.

Öğretmen çocuklarla hareketli oyun etkinliği için Elektrikli süpürge oyununu anlatır. Sınıf 2 gruba ayrılır. Her grup da kendi içinde ikiye bölünür. Bir kısmı arka arkaya geçip birbirlerini tutarak elektronik süpürge, diğer kısım ise atık rolünde olacaktır. Oyun başladığında her süpürge karşı gruptan atık rolündeki arkadaşlarını ebelemeye çalışacaktır. Yakalanan kişi süpürgenin arkasına geçecektir. Tüm çocuklar yakalandığında kalabalık olan grup kazanmış olacaktır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Montlar giyilir. Bereler takılır. Öğrenilen şarkılar söylenerek bahçede söylenerek uygun adım yürünür. Tur tamamlandıktan sonra sınıfa dönülür.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**ETKİNLİK ADI: ÖRÜNTÜ OLUŞTURALIM**

**Materyaller:** Daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şeklindeki tahta bloklar

 **MATEMATİK** (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik

Öğretmen çocuklara halının üzerinde halka olarak oturmalarını söyler. Halkanın ortasına daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şeklindeki tahta bloklar koyar. Öğretmen blokları çocuklara gösterir, özellikleri hakkında sohbet edilir. Çocuklara blokların köşe, kenar sayısı, benzerlik ve farklılıkları vb. özelliklerini söylemeleri için rehberlik edilir. Öğretmen blokları yan yana veya üst üste farklı şekillerde dizerek çocuklara şekillerin dizilişine dikkat etmelerini söyler. Daha sonra oluşturulan çalışmanın yanına çocukların sırayla gelerek aynı örüntüyü oluşturmaları beklenir. İstekli çocuklar öğretmenin yönergeleri doğrultusunda farklı örüntüler oluşturur. Etkinlik çocukların isteklerine göre yarışma şeklinde devam eder. Öğretmen bir örüntü oluşturur, iki kişi gelir ve hangisi önce yaparsa kazanır.

**DEĞERLENDİRME**

En sevdiğin spor dalı hangisidir?

Buz hokeyi nasıl bir spordur?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Spor yaparsak nasıl biri oluruz?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Elektrikli süpürge neleri süpürebilir?

 Sağlıklı yiyeceklerden bir örnek verir misiniz?

 Sağlıksız yiyeceklerden bir örnek verir misiniz?

 Her gün abur cubur yersek ne olur?

 Köşesi ve kenarı olmayan şekil hangisidir?

Örüntü çalışması yaparken ne hissettiniz?

 Örüştü oluşturmak zor muydu, kolay mı?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**19.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

• Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

• Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

**Göstergeler**

* Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
* Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

• Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

• Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

• Çevredeki güzelliklere değer verir.

• Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocuklar sınıfın uygun bir yerine çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler**.**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım, Sola adım attım,

Bir tren yaptım, Çuf çuf çuf…

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde eller yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: ZELİŞ’İN DİŞİ**

**Malzemeler:** Kuklalar

 **TÜRKÇE-SANAT-OYUN**

Öğretmen Erken Okuryazarlık çalışması için çocuklarla renklere bakarak aynısını boyama etkinliğini dağıtır, çocuklar görsele bakarak aynı renklere boyamaya çalışırlar.

Daha sonra öğretmen müzik etkinliği için Bir gün Bir gün şarkısını çocuklara söyler. Çocukların tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır. Çocuklara sandalye kapmaca oyunu oynayacakları söylenerek masaların etrafından birer sandalye alıp getirmeleri istenir. Sandalyeler çocuk sayısından bir eksik olacaktır. Getirilen sandalyeler daire şeklinde dizilir. Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Müzik çalarken sandalyelerin etrafında dönerek oynayacakları, müzik durduğunda sandalyelere oturacakları söylenir. Ayakta kalan çocuk yanar ve oyundan çıkar. Her çocuk çıktığında bir sandalye eksiltilir. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun sonunda birinci olan çocuk alkışlanır. Oyun isteğe göre tekrar edilebilir.

Çocuklardan U şeklinde dizilmiş sandalyelere oturmaları istenir. Ağız ve diş sağlığı ile ilgili bilmeceler sorulur.

Altı mermer, üstü mermer, içinde bülbül öter. (Ağız)

Dört köşedir beş değil, başı suyla hoş değil. (Sabun)

Biz biz idik, otuz iki kız idik, İki duvara dizildik. (Dişler)

Fırçadır arkadaşı, mikropların düşmanı. (Diş macunu)

Ardından kukla sahnesinde çocuklara “Zeliş’in Dişi” adlı hikâye anlatılır**.**

**Zeliş’in Dişi**

ZELİŞ: Off… Dişim çok ağrıyor Aliş de şimdi gelir, beni böyle görecek.

ALİŞ: Zeliş geldim işte, çok bekletmedim umarım?

ZELİŞ: Hayır…

ALİŞ: Zeliş ağzında ne var senin, şeker mi yiyorsun? Bana da verir misin?

ZELİŞ: Ağzımda şeker falan yok.

ALİŞ: O zaman çikolata var, olsun ben çikolata da severim.

ZELİŞ: Aliş çikolata da yemiyorum.

ALİŞ: Imm… ımm… Ağzında ne olabilir düşüneyim. Hah buldum, tamam, elma var. Hem de kocaman, yuvarlak bir elma! Hah hah ha, hah hah ha.

ZELİŞ: Aliş çok komiksin.

ALİŞ: Şaka yaptım, şaka. Elma olur mu hiç, olsa olsa armuttur. Hah hah ha.

ZELİŞ: Aliş yüzüme dikkatli bakar mısın, lütfen.

ALİŞ: Bakıyorum, ağzından kuş mu çıkacak yoksa? Hah hah ha…

ZELİŞ: Benimle alay edeceğine yüzüme dikkatli baksan şiş olduğunu anlarsın.

ALİŞ: Dur bakayım aa.. Senin yanağın şişmiş. Hah hah ha… Ama neden şişti bu yanak böyle davul gibi, hah ha ha…

ZELİŞ: Dişim ağrıyor o yüzden yanağım şişti.

ALİŞ: Dişin çürük mü senin?

ZELİŞ: Evet dişim çürük ve çok ağrıyor. *(Ağlamaya başlar.)*

ALİŞ: Çok şeker yiyorsun.

ZELİŞ: Ama çok seviyorum.

ALİŞ: Ben de çok seviyorum ama az yiyorum. Dişlerimin çürümesini istemiyorum.

ZELİŞ: Benim dişim çok acıyor. *(Ağlamaya başlar.)*

ALİŞ: Dur neden ağlıyorsun, bence hemen doktora gitmelisin.

ZELİŞ: Hayır ben doktora gitmem, dişçiden çok korkuyorum.

ALİŞ: Dişçiden korkuyor musun? Güldürme beni, hah hah, hiç dişçiden korkulur mu Zeliş?

ZELİŞ: Ben korkuyorum işte.

ALİŞ: Peki sen kaç kez dişçiye gittin?

ZELİŞ: Hiç gitmedim ki.

ALİŞ: Hiç gitmedin ama korkuyorsun öyle mi?

ZELİŞ: Evet.

ALİŞ: Ama dişçiye gitmezsen canın daha çok acıyacak bunu biliyorsun.

ZELİŞ: Olsun biraz acır sonra geçer.

ALİŞ: Yarın kalkınca diğer yanağın da şişer, hiç konuşamazsın.

ZELİŞ: Neler söylüyorsun?

ALİŞ: Dişçiye hemen gidersen doktor önce senin ağrılarının geçmesi için ilaç verir. Daha sonraki günlerde ağrın geçip dişinin şişliği inerse dişini o zaman çeker.

ZELİŞ: Sen nereden biliyorsun bütün bunları?

ALİŞ: Geçen yıl benim dişim de çok ağrımıştı, iki yanağım da şişmişti de oradan biliyorum.

ZELİŞ: Neler söylüyorsun, iki yanağın da mı şişti gerçekten, hah ha hah ha?

ALİŞ: Hah ha hah ha… Aynaya bakınca çok komik görünüyordum, ha ha hah ha…

ZELİŞ: Çok komiksin. Peki daha sonra neler oldu anlatır mısın?

ALİŞ: Ne olacak, annem beni hemen diş doktoruna götürdü. Doktor ilaç verdi, bir hafta şişlerimin inmesini bekledim.

ZELİŞ: Doktor dişini hemen çekmedi mi?

ALİŞ: Hayır şişlerim indikten sonra tekrar gittim işte o zaman çekti.

ZELİŞ: Canın çok acıdı öyle değil mi?

ALİŞ: Hayır hiçbir acı hissetmedim.

ZELİŞ: Hiç mi?

ALİŞ: Hiç acımadı Zeliş, neden bana inanmıyorsun?

ZELİŞ: İnanıyorum Aliş ama içimde bir korku var ona engel olamıyorum.

ALİŞ: İstersen annene söyleyelim seni benim gittiğim dişçiye götürsün.

ZELİŞ: Olur, başka çarem yok galiba.

ALİŞ Bir çaren daha var.

ZELİŞ: Nedir?

ALİŞ: Doktora gitmezsen yarın sabah diğer yanağında şişer tombul yanaklı kız olursun, hah ha hah hah ha…

ZELİŞ: Aliş dalga geçme benimle.

ALİŞ: Zeliş istersen ben de seninle gelirim.

ZELİŞ: İsterim tabi ki.

ALİŞ: Hadi o zaman hemen eve gidelim.

ZELİŞ: Annem çok şaşıracak şimdi, az önce doktora gitmek istemiyorum diye ağlamıştım yanında.

ALİŞ: İyi şimdi de sevinecek o zaman.(**Seçkin TABAR)**

 Bir gün Bir gün şarkısını çocuklara söyler. Çocukların tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

**BİR ÇOCUK**

Bir gün bir gün bir çocuk
Evine de gitmiş kimse yok

Açmış bakmış dolabı
Şeker de sanmış ilacı

Yemiş yemiş bitirmiş
Akşama başlamış sancı

Kıvrım kıvrım kıvranmış
Yaptığından utanmış

**AÇIK HAVADA OYUN**

Bir bayrak hazırlanır ve bir ebe seçilir. Bayrak bir çocuğa verilir. Ebe bayraklı çocuğu kovalamaya başlar. Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı başka bir arkadaşına verirse kurtulur. Veremez ve ebe tarafından yakalanırsa ebe olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Oyunda kaybettiğimizde nasıl davranmalıyız?

Oyunda her zaman biz mi kazanmalıyız?

Oyun oynarken arkadaşımızla oyuncak paylaşırsak arkadaşımız ne hisseder?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Yapbozlarla oynarsak bize nasıl yararı olur?

Zeliş’e ne olmuştu?

 Siz olsaydınız Zeliş’e ne söylerdiniz?

 Hiç diş doktoruna gittiniz mi?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

 “Bu hafta ailece “ yapboz yapma etkinliği’ haftası olmalıdır.” yazısı yaka kartı şeklinde ailelere gönderilir. Öğretmen A4 boyutundaki görsel çıktılarını 12-24 eşit parçalara bölerek tamamlanmak üzere evlere gönderir.

**GÜNLÜK PLAN**

**20.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

• Dikkatdağıtıcıuyaranlararağmenetkinliğeyönelikdikkatinisürdürür.

• Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Atılan nesneleri yakalar.
* Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

 **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Duygularının nedenlerini açıklar.
* Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencileri gözlemler.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonuna kadar merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım,

Sola adım attım,

Bir tren yaptım,

Çuf çuf çuf…

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde eller yıkanır kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI:**  **SPOR DALLARI- ÖZGÜN SANAT ÇALIŞMALARIM**

**Sözcükler:** Futbol, Tenis, Basketbol, Yüzme

**Materyaller**: Kalem boyalar, boyama sayfaları, raket, top

 **SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK-MATEMATİK –TÜRKÇE- HAREKET**

Mutlu, kızgın, üzgün, korkmuş ve şaşkın ifadelerinin çizili olduğu görseller çocuklara gösterilir**.** Çocukların bu duyguların adlarını söylemeleri istenir. Çocuklara hangi durumlarda hangi duyguların yaşandığı ile ilgili cümleler söylenir. Cümledeki duygu ifadesi çocuklar tarafından tamamlanır. Örneğin; “Ailem istediğim oyuncağı aldığında… Arkadaşım benimle oyuncağını paylaşmadığında… Öğretmenin sınıfa emekleyerek girdiğinde… Arkadaşım bana vurduğunda… En yakın arkadaşım okula gelmediğinde… Kedilerin uçtuğunu gördüğümde… Ailemle dışarı çıktığımda onları kaybeder ve çevremde göremezsem…” Sonrasında sözsüz müzik eşliğinde “Duyguların Dansı” adlı oyun oynanır. Duygu kartları değişik şekillerde yerlere konulur. Hangilerinin ters hangilerinin düz konulduğu sorulur. Tüm kartların ters olması gerektiği hatırlatılır. Müzik açılarak çocukların sınıf içinde birbirlerine dokunmadan serbest dolaşmaları, müzik durduğunda her bir çocuğun bir duygu kartı üzerinde durması sonra kartı düz çevirip duyguya göre yüzlerine o ifadeyi vermeleri ve söylenen cümleyi tamamlamaları istenir**.** “…… için mutluyum, ….. için üzgünüm, ….. için kızgınım, ….. için şaşkınım, ….. için korkuyorum.” Ancak, bu oyunu oynarken birbirlerine saygı duymaları ve birbirlerini sabırla dinlemeleri özellikle hatırlatılır.

 Öğretmen çocuklara spor yapma zamanı der ve müziği açarak çocuklarla müzikle beraber spor ve dans etkinliği yapılır.

**OLDUBİTTİ ŞARKISI SÖZLERİ**

Sağ elin önde sağ elin arkada

Önde arkada önde arkada haydi alkışla Zıpla zıpla tavşan gibi aferin sana Kollarını bağla dik dur daha

Oooooo oldubitti x3

Çok güçlü oldun bak şimdi

(Sol elin , Sağ dirsek , Sol dirsek , İki elin ...)

 Çocuklar spor yapmak çok yararlıdır. Herkesin seveceği mutlaka bir spor dalı vardır. Spor Dalları ile ilgili eğitici video izletilir. Fikir sahibi olmaları sağlanır.

Öğretmen daha sonra Spor etkinliği çocuklarla Legoları dizdiği masanın üzerine file yapar çocuklar raketlerle karşılıklı top atma çalışmaları yaparlar.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Daha sonra öğretmen spor ve hareket saati için çocuklarla spor çalışmaları yaparlar.

 **AÇIK HAVADA OYUN**

Çeşitli hayvan yürüyüşleri taklit edilerek yarışmalar düzenlenir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Kişisel temizlik yapılır. Islak zemin oluşturmamaya dikkat edilir. Oluşmuşsa temizlik yapan görevlilere haber verilir. Sınıfa geçilir.

 **ETKİNLİK ADI: BEN ÇOK DİKKATLİ BİRİYİM**

 **OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen, çocuklarla “Deve-Cüce” oyununu oynar. “Deve-Cüce” oyunu bir süre şaşırtmacalı olarak devam eder. Daha sonra “Gece-Gündüz” şeklinde oynanır. Birkaç denemeden sonra son olarak “Gece” denir. Çocuklara “günaydın” denilinceye kadar uyanmamaları söylenir. Çocuklar uyurken öğretmen kendisinde 5 değişiklik yapar. (Saçını farklı toplar, saatini çıkarır vb.) Öğretmen “günaydın” dediğinde çocuklar uyanır ve öğretmenin üzerindeki 5 farkı bulmaları istenir. Çocuklar 5 fark bulana kadar sırayla dinlenir. Gerekirse 5 fark bulununca çocuklar arasından istekli olan biri seçilir ve aynı şekilde oyuna devam edilir. Oyun çocukların ilgi sürelerine göre sürdürülür.

**DEĞERLENDİRME**

 Bu oyun ilginizi çekti mi?

Tekrar oynamak ister misiniz?

 En çok hangi değişikliği bulmak kolay oldu?

Çevrenizde olan olaylara her zaman dikkat eder misiniz?

 Masal da en çok neyi sevdin?

En çok hangi spor dalını sevdin?

Golf sopasıyla ne yapılır?

Masa Tenisi oynamak için ne gerekir?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Sanat eserlerinden en çok hangisini beğendin? Neden?

 Bugün hangi duyguları öğrendik?

Sanat çalışmasında hangi duyguyu yaptınız?

 Duyguların dansı oyununu oynarken ne hissettiniz?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**23.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

• Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

• Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

• Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

• Söylenen sayıyı gösterir.

• 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

**Göstergeler**

* Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
* Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
* Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
* Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
* Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
* Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
* Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

• Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

• Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

• Çevredeki güzelliklere değer verir.

• Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencileri gözlemler**.**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır**.** Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım, Sola adım attım,

Bir tren yaptım, Çuf çuf çuf…

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde eller yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

 **ETKİNLİK ADI: SANAT ETKİNLİĞİ – FIRÇA BASKISI YAPIYORUZ**

**Sözcükler:** heykel

**Materyaller**: Kalem boyalar, sulu boya, fırça, etkinlik kalıbı

 **SANAT-TÜRKÇE- MÜZİK-HAREKET**

Öğretmen sınıfa sağlıklı bir çocuk resmi getirir ve tahtaya asar**.** Çocuklardan resmi incelemelerini ister. Sağlıklı olabilmek için neler yapmamız ve nasıl beslenmemiz gerektiğini sorar.Ardından sağlıklı çocuk resminin yanına aynı çocuğun hasta hâlini gösteren resmi asar ve çocukların resmi incelemelerini ister. Resimdeki çocuğun neden hastalanmış olabileceğini ve hangi yiyecek/içeceklerin sağlımızı bozabileceğini sorar. Verilen cevaplar üzerine sohbet edilir**.** Öğretmen çocuklardan iki resmi karşılaştırmalarını isteyerek beslenme ile sağlıklı yaşam arasındaki neden-sonuç ilişkisi hakkında sohbeti sürdürür**.** Ayrıca, sağlıklı besinleri de yeterli miktarda yememiz gerektiği, fazla yediğimiz zaman sağlığımıza olumsuz etkileri olabileceği örnekler verilerek açıklar. “Sağlık” adlışiir hep birlikte söylenir.

**Sağlık**

Sağlıklı olmak için,

Temiz olalım çocuklar.

Sağlıklı beslenip spor yaparak,

Mutlu yaşayalım çocuklar. **(Seçkin TABAR)**

 Öğretmen sanat etkinliği için sulu boya ve fırçaları ve hayvanlar boyama sayfalarını masaya bırakır. Çocuklar istedikleri hayvan resmini seçer ve fırça baskısı çalışmasını öğretmenin örnek çalışmasını izleyerek yaparlar. Etkinlikler panoda sergilenir**.**

Daha sonra öğretmen çocuklar şimdi hareket zamanı der ve Onur Erol Heykel şarkısını açarak çocuklarla müzik eşliğinde dans eder.

Heykel Müzede heykeller

Her gece canlanır

İnsanlar gelince dona kalır

Haydi, dans et durma, Kimseye çaktırma

Sen bir heykelsin eskiden kalma Şöyle mi dursam?

Böyle mi dursam? Aşağıda mı? Yukarıda mı?

Yoksa bir arkadaşımla mı?

 Çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

**ANNE KARNIM ACIKTI**

Anne karnım acıktı, Baktım dolap açıktı
Löp ettim koca pastayı, Bıraktım boş tabağı

Seni gidi yaramaz, Dolap açık olamaz

Ekmek peynir yok muydu?, O zaman da karnın tok muydu
Tok tok, Akşama yemek yok

Tekerleme tekrar edilerek öğrenmeleri sağlanır.

 Masal için çocuklar hazırlanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen oyun saati için çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar oyun alanına dağılır. Öğretmen “ben düdük çaldığım zaman, herkes kendini bir heykele benzetecek, istediği pozu verecek ve hiç kıpırdamayacak. İsteyen 2-3 arkadaşı ile birleşerek bir heykel olabilir” der. İşaret verilince oyuna başlanır. Öğretmen bir heykelin yanına gider ve “sen ne heykeli oldun?” diye sorar. Daha sonra onlar da öteki arkadaşlarına sorular sorarak oyunu sürdürürler.

Matematik sayı çalışması için öğretmen sayıya göre eşleştirme kartlarını masaya bırakır. Çocuklar nesneleri sayar ve çocuklar sayıyı bulup üstüne koyar.

**DEĞERLENDİRME**

Daha önce hiç heykel gördün mü?

Herkesin heykeli yapılır mı?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Düdük sesi duyduğunda aklına ne geliyor?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**24.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

• Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

• Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

 Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur**.** Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

 Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler**.**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

 Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım, Sola adım attım,

Bir tren yaptım, Çuf çuf çuf…

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: ÖZGÜN TASARIMLAR**

**Materyaller**: renkli eva, kâğıtlar, yapıştırıcı, kâğıtlar

 **SANAT- MATEMATİK- OYUN –TÜRKÇE**

Sınıftaki boy aynası karşısında vücudumuzun bölümleri ve duyu organları incelenerek görevleri hakkında konuşulur.Daha sonra vücut maketi incelenir. Çocuklarla “Vücudumuzun bazı bölümleri ve duyu organlarımız neden var? Görevleri nelerdir? Bunlar olmasaydı ne olurdu?” gibi konular hakkında sohbet edilir. Sağlık olmak için, bedenimizi ve organlarımızı korumak için neler yapmalıyız konuşulur. Çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur.

Yarım kaşık

Duvara yapışık (Kulak)

Küçücük bakkal

Dünyayı yutar (Ağız)

Ben giderim o gider

Göğsümde tık tık eder. (Kalp)

Duyu organlarımız ile ilgili parmak oyunu önce öğretmen bir kere söyler. Ardından hep birlikte tekrarlayarak söylenir.

**Duyu Organlarımız**

Beş duyu organımız var. (Sağ elin beş parmağı gösterilir.)

Hadi birlikte sayalım.

İşte gözlerimiz. (Gözler gösterilir.)

Onunla dünyayı görürüz. (Kollar başın üzerinden yana doğru açılır.)

Olmasaydı gözlerimiz. (İki göz ellerle kapatılır.)

Birbirimizi göremezdik. (Baş iki yana sallanır.)

İşte kulaklarımız. (Kulaklar gösterilir.)

Onunla sesleri duyarız. (Duyma hareketi yapılır.)

Olmasaydı kulaklarımız. (İki kulak ellerle kapatılır.)

Birbirimizi duyamazdık. (Baş iki yana sallanır.)

İşte burnumuz. (Burun gösterilir.)

Onunla koku alırız. (Koklama hareketi yapılır.)

Olmasaydı burnumuz. (Burun kapatılır.)

Çiçekleri koklayamazdık. (Baş iki yana sallanır.)

İşte dilimiz. (Dil gösterilir.)

Onunla tat alırız. (Yeme hareketi yapılır.)

Olmasaydı dilimiz. (Ağız kapanır.)

Tat alamazdık. (Baş iki yana sallanır.)

İşte derimiz, işte ellerimiz. (Eller gösterilir.)

Olmasaydı ellerimiz. (Eller arkaya saklanır.)

Annemize sarılamazdık. (Sarılma hareketi yapılır, baş iki yana sallanır.) (**Seçkin Tabar)**

Masaya tuz, şeker, limon, pul biber konur “Tatları keşfetme zamanı” diyerek çocukların gözleri bağlanır. Gözler kapalı olarak tat alma deneyi yapılır**.** En çok hoşlarına giden tatların hangisi olduğu sorulur. “Tüm yiyecekler tatlı olsaydı ne olurdu? Tuzlu, ekşi acı vb. olsaydı ne olurdu?” şeklinde sohbet edilir. “Dilin görevleri nelerdir?” sorusuyla çocuklarla sohbet edilir.

Çocuklar tren şeklinde sıra olurlar. Öğretmen şarkıyı söyler çocuklarla şarkıya uygun ileri geri çalışmaları yapılır.

Askerler ileri

(ileri yürünür.)

Askerler geri

(geri yürünür.)

Bir saga bak, bir sola

(saga-sola bakma devinimi yapılır.)

Düşmanı görünce parmağını salla

(parmak a salla

(Sağ kol yukarıda sallanır.)

Düşmanı görünce bayrağını

Yukarıd

 sallanır.)

Oyun ilgileri süresince tekrarlanarak oynanır.

 Öğretmen daha sonra sanat etkinliği için masaya renkli kağıt, eva bırakır, çocuklar renkli kağıtları kullanarak özgün çalışmalar yaparlar. Etkinlikler panoda sergilenir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Uygun bir müzik eşliğinde basit ısınma hareketleri ile jimnastik yapılır ve içeri girilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masalda en çok hangi kahramanı sevdin, neden?

Sanat çalışması yaparken neler yapmak hoşuna gidiyor?

Ressamlar neler yapar?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Yaptığımız deneyin adı neydi?

Deneyimizde hangi tatları kullandık?

En hoşunuza giden tat hangisiydi?

 Ekşi yiyecekler hangisidir?

 Acı yiyecekler hangisidir?

 Tuzlu yiyecekler hangileridir?

 Tatlı yiyecekler hangileridir?

 En çok hangi yiyeceği seversiniz?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**25.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
* Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
* Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
* Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
* Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
* Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Yazılı materyaller hakkında konuşur.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır. Çocuklarla selamlaşılır. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istediklerini sorar. Çocukların tercihleri yönünde öğrenme merkezlerine yönlendirme yapılır. Sınıf zeminindeki şekillere çocukların dikkati çekilir. Çocukların zemindeki şekilleri kullanarak oyun oynamaları desteklenir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara hatırlatılır. Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiğiyönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler(sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır**.** Beslenme zamanı için uygun alana geçilir.

**ETKİNLİK ADI:** **TRAFİK KURALLARI ve LEVHALAR**

**Kavramlar:** kırmızı, sarı, yeşil

**Sözcükler:** levha, trafik, yaya

**Materyaller:** Kalem boyalar, kapak, çalışma sayfası

 **ERKEN OKURYAZARLIK- MÜZİK - TÜRKÇE**

Çocuklara gazete sayfaları dağıtılır. Çocuklar gazeteyi sallamak, buruşturmak vb. gibi farklı hareketlerle çıkartılan farklı sesleri dinler. Daha sonra gazeteler şerit hâlinde yırtılır. Yırtma sesi de dinlenir. Yere dökülen şerit hâlindeki gazete parçaları çoğalınca “Haydi gazeteleri kartopu gibi top yapıp kartopu oynayalım.” denir. Gazete parçaları yuvarlanıp kartopu oynanır.

Belli bir süre oynayınca bütün kâğıtlar toplanıp bir araya getirilir. Daha sonra kâğıt parçaları iki adet çöp poşetinin içine doldurularak kardan adam yapımında küçük poşet baş, büyük poşet gövde olarak kullanılır. Kardan adam birleştirildikten sonra kartondan şapkası, düğmeleri, süpürgesi yapılarak etkinlik tamamlanır. Öğretmenin uygun gördüğü bir yerde kardan adam etkinliği sergilenir

Çocuklar sandalyelerine oturur. “Kar Taneleri” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**Kar Taneleri**

Beş küçük kar tanesi, yere düşüyor. (Eller, başın yukarısından yere doğru hareket ettirilir.)

Birincisi, “Ben yere dokunuyorum.” dedi. (Başparmak gösterilir.)

İkincisi, “Ben ses çıkarmadım.” dedi. (İşaret parmağı gösterilir.)

Üçüncüsü, “Ben, kabarık ve beyazım.” dedi. (Orta parmak gösterilir.)

Dördüncüsü, “Ben, sevimli görünürüm.” dedi. (Yüzük parmağı gösterilir.)

Beşincisi, “Güneş parlıyor.” dedi. (Serçe parmağı gösterilir.)

Sonra yerde görünen beş kar tanesi eridi. (Eller arkaya saklanır.)

Parmak oyununun ardından kış mevsiminin özellikleri hakkında konuşularak bilgi verilir Havaların daha çok soğuyacağını ve daha kalın kıyafetler giyildiği söylenir. Kış mevsiminde oluşan diğer değişiklerin neler olabileceği sorusu sorularak çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen eline aldığı bir tencere kapağını drama etkinliği için çocuklarda ilgi uyandırmak için kullanır. Çocuklar arabamı çalıştırdım, lunaparka gidiyorum haydi arkamdaki koltuklara oturun der ve çocuklar öğretmenin arkasındaki sandalyelere oturarak drama yapılır.

Otobüs sağa dönüyor(çocuklar sağa doğru eğilir.)

Otobüs (sola doğru dönüyor. (sola eğilme devinimi yapılır.)

Kırmızı yandı

Ne yapalım?

Sarı Yandı

Ne Yapalım?

Yeşil Yandı Ne yapalım?

Sözleriyle yolculuk tamamlanır.

Öğretmen daha sonra trafik lambaları boyama sayfalarını dağıtır ve boyamaları, tamamlamaları sağlanır. Etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen Müzik etkinliği için Trafik Kuralları şarkısının müziğini açar ve çocuklara söyler. Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Şarkı Sözleri:

Trafikte kurallar çok çok önemli

Bütün işaretlere dikkat etmeli

Yerdeki bu çizgiler,

Karşıya geçmek için Tut elini annenin, hızlı yürümelisin

Trafikte kurallar çok çok önemli

Bütün işaretlere dikkat etmeli

Kırmızı ışıkta dur, yeşil ışıkta geç

Bak bir sola bir sağa, arabaya dikkat et Trafikte kurallar çok çok önemli

Bütün işaretlere dikkat etmeli

Arabaya binince geç arka koltuğa

Tak kemeri sıkıca, seyret bak etrafına Trafikte kurallar çok çok önemli

Bütün işaretlere dikkat etmeli

**DEĞERLENDİRME**

 Yolculuk yaparken neler yapmalıyız?

Büyüklerimiz araba kullanırken nasıl davranmalıyız?

Trafik kuralları olmasaydı ne yapardık?

Trafikte tabelalar olmasa ne olur?

Elinde bir ip olsa onunla neler yapardın?

Şemsiye görünce aklına ilk aklına ne geliyor?

Masal da en çok neyi sevdin?

Gazeteleri yırtarken neler hissettiniz?

 Gazeteleri yırtarken nasıl ses çıktı?

 Kartopu oynarken eğlendiniz mi?

 Daha önce kartopu oynadınız mı?

**GÜNLÜK PLAN**

**26.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

• Konuşmalarında zarflara yer verir.

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

*
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
* Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
* Grup önünde kendini ifade eder.
* Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
* Gerektiğinde bağımsız davranır.
* Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur.Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler**.**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar **(D16.3.1.).** Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım, Sola adım attım,

Bir tren yaptım, Çuf çuf çuf…

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI:** **DOKUNMA PANOSU**

 **Kavramlar:** yumuşak-sert-pürüzlü

**Sözcükler:** pürüzlü

**Materyaller**: Makarna, ip, kâğıt, pamuk, makarna, Kalem boyalar, renkli a4 kâğıdı, poşet

**SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN-MÜZİK - TÜRKÇE**

Öğretmen dokunma panosu oluşturmak için pamuk, kumaş, kâğıt ve makarna bırakır. Çocuklar bazen dokunuruz, görmesek bile bir fikrimiz olur der ve çocuklara gözlerini kapatmalarını ister. Örneğin bir kediye dokunduk ne hissederiz? Yumuşak mı? Sert mi? Pürüzlü mü? Diye sorar. Daha sonra çocuklarla sayfadaki dokunma panosu yönergelerine uygun çocuklarla tamamlar.

Daha sonra oyun saati için öğretmen çocuklara 4 poşet getirir ve poşetlere gözleri bağlı olarak dokunup içindeki hakkında fikrini söylemeleri istenir. Tüm çocuklar poşetler hakkında düşüncelerini söyleyene kadar etkinliğe devam edilir.

 Müzikli -oyun etkinliği Mantarlar şarkısı için çocuklarla daire olur.

**MANTARLAR ŞARKI SÖZÜ**

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda (2 defa)

(Çocuklar halka olup yere çömelirler ve şarkıyı söylerken yavaşça havaya kalkarlar)

Tatlı tatlı uyuyorlar yeşillik arasında (2 defa)

(Ellerle uyuma hareketi yapılır)
Yaz yağmuru yağınca

(Ellerle yağmur yağma hareketi)

Sonra güneş açınca

(Ellerle güneş doğuşu yapılır)

İşte bakın ne kadar çok mantarlar var ormanda

(2 defa)

(çocuklar burayı hızlı söyler arkadaşının koluna girerek dönerler.)

 Daha sonra öğretmen çocuklara koyun resmi dağıtır, çocuklar pamuk yapıştırarak koyunu tamamlarlar, etrafına çimenler çizerler.

Daha sonra öğretmen çocukları türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Çocuklarla sandalye kapmaca hareketli oyun etkinliği için sandalyeler dizilir ve öğretmen müzik eşliğinde sandalyeleri azaltarak hareketli oyun saatini gerçekleştirir.

Öğretmen 1.2.3 sayısı yazan çalışma yapraklarını masaya bırakır. 1.2.3 sayısını üzerinden yazma çalışmaları yapılır**.**

**AÇIK HAVADA OYUN**

Bir bayrak hazırlanır ve bir ebe seçilir. Bayrak bir çocuğa verilir. Ebe bayraklı çocuğu kovalamaya başlar. Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı başka bir arkadaşına verirse kurtulur. Veremez ve ebe tarafından yakalanırsa ebe olur.

**DEĞERLENDİRME**

 Sert eşyalar neler olabilir?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Yumuşak tüylü hayvanlar hangileridir?

Tüyü az olan hayvanlar hangileridir?

Büyüdüğümüzü nasıl anlarız?

Masal da en çok neyi sevdin?

Eve gittiğinde ne görsen çok şaşırırdın?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**27.02.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerine çember şeklinde otururlar**.** Okula kimlerle geldikleri sorulur.Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler**.**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda öğretmen toplanma müziğini açar. Müzik sonuna kadar tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Sağa adım attım, Sola adım attım,

Bir tren yaptım, Çuf çuf çuf

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde eller yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: ŞEKİLLER**

**Kavramlar:** Daire, çember, üçgen

**Materyaller**: Çalışma sayfası Kuru boyalar, oyun hamuru, hamur matları

 **ÇİZGİLERDE YÜRÜYELİM**

Çocuklara çizgilerle ilgili çalışmalar yapılacağı söylenir. Çocuklara düz, zikzak, eğri olmak üzere üç farklı çizgi modeli gösterilir. Bir süre modelleri incelemelerine fırsat verilir. Sınıfın zemininde (bant, tebeşir vb. materyaller kullanılarak) bu çizgiler oluşturulur ve çocukların bu çizgiler üzerinde yürümeleri istenir**.** Daha sonra çocukların önlerine tabak içinde un/irmik veya kum konulur. Çizgi çalışma modelleri her bir çocuğa verilir. Tabak içerisinde parmaklarıyla bu çizgileri yapmaları istenir. Çocukların her çizgiyi denemelerine dikkat edilir. Tabakların içerisine çizilen çizgiler beden yoluyla taklit edilir.

 Öğretmen Okuma Yazma çalışmasına giriş için masada çocukların dikkatini toplamak için sayılar şarkısını söyler.

Sağ elimde beş parmak
Sol elimde beş parmak
Say bak, say bak, say bak
Bir, iki, üç, dört, beş
Bir, iki, üç, dört, beş

Hepsi eder on parmak
Sen de istersen say bak
Say bak, say bak, say bak
Bir, iki, üç, dört, beş
Altı, yedi, sekiz, dokuz, on

Sağ elimde beş parmak
Sol elimde beş parmak
Say bak, say bak, say bak
Bir, iki, üç, dört, beş
Bir, iki, üç, dört, beş

Hepsi eder on parmak
Sen de istersen say bak
Say bak, say bak, say bak
Bir, iki, üç, dört, beş
Altı, yedi, sekiz, dokuz, on

Bugün çocuklar sayı hamur matlarıyla hamurlarını kullanarak öğrenilen sayıları yazma çalışmaları yaparlar. Daha sonra serbest oyun hamuru saatine geçiş yapılır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen oyun etkinliği için çocuklara parkur hazırlar. Çocuklar 2 li olarak parkurda başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine oyunu tamamlar. İlk bitiren sınıfça alkışlanır. Oyunda tüm çocuklar yer Alana kadar oyun devam ettirilir.

Sayılar mandala boyama sayfaları dağıtılır ve keçeli kalemlerle boyamalar yaparlar.

Öğretmen spor etkinliği için çocuklarla hareket çalışmaları yapar.

Öğretmen okuma yazma çalışması için Daire, çember, üçgen şekilleri çalışma sayfaları dağıtır. Yönergelere uygun etkinlikler etkinlik tamamlanır.

 **AÇIK HAVADA OYUN**

Çeşitli hayvan yürüyüşleri taklit edilerek yarışmalar düzenlenir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**ETKİNLİK ADI: SİZ OLSANIZ NE YAPARDINIZ?**

 **TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen “Canım Çok Sıkıldı” adlı parmak oyununu cümlelere uygun hareketleri yaparak birkaç kez söyler. Ardından çocukların tekrar etmesini ister

**CANIM ÇOK SIKILDI**

Canım çok sıkıldı biraz çıkayım da dolaşayım, dedim.

Gidi gidiverdim, gidi gidiverdim. (2)

Aaaa bir de ne göreyim, herkes çıkarmış aynasını.

Bakı bakıveriyor, bakı bakıveriyor. (2)

Ben de hiç durur muyum, çıkardım aynamı.

Bakı bakıverdim, bakı bakıverdim. (2)

Yol çokkkk uzun. Gidi gidiverdim, gidi gidiverdim. (2)

 Aaaa bir de ne göreyim,

Ayakkabımın bağcığı çözülmüş.

Bağlayı bağlayı bağlayıverdim (2)

Yol çokkkk uzun

Gidi gidiverdim, gidi gidiverdim (2) (Anonim)

**ARDA NE YAPSIN?**

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatmaya başlar:

Arda evlerinin bahçesinde üzgün üzgün oturuyordu. Arkadaşı Mert’in yanına yaklaştığını fark edemedi bile. “Arda merhaba.” diye seslendi Mert. Arda öyle dalgındı ki arkadaşını duymadı. Mert “Arda beni duymuyor musun?” dedi sesini yükselterek. Arda bu kez arkadaşını duydu “Aaa… Mert sen mi geldin?” “Evet sana sesleniyorum ama beni duymadın, neyin var?” diye cevapladı Mert. Arda yine ona cevap vermedi. Mert “Arda oyun oynayalım mı?” diye sordu. Arda “Canım oyun oynamak istemiyor.” diye cevap verdi. Arda’nın üzgün olduğunu fark eden arkadaşı ona neden üzgün olduğunu sordu. Arda “Az önce bahçede yavru bir kuş buldum. Uçamıyordu. Ona evden biraz ekmek getirdim su da verdim.” Mert “Öyle mi? Ne iyi yapmışsın. Peki, o yavru kuş şimdi nerede?” diye sordu. “Ben o kuşu çok sevdim. Onun uçup gitmesini istemiyorum o yüzden onu evdeki bir kutunun içine sakladım.” diye cevapladı. Mert “Arda onu neden sakladın? Yaralı kuşu saklaman doğru değil. Annene söylemelisin.” dedi. Arda ise “Hayır söylemeyeceğim. Ona ben bakacağım.” dedi. **(Seçkin TABAR)**

Öğretmen öykünün sonunu çocuklara anlatmaz. Çocuklara öykü ile ilgili sorular sorar:

– Siz Arda’nın yerinde olsaydınız ne yapardınız?

– Arda kuşu saklamak yerine ne yapabilirdi?

– Siz böyle bir durumla karşılaşsanız ne yaparsınız?

Çocuklarla konuşularak öykünün sonu hep birlikte tamamlanır.

Öykü tamamlandıktan sonra çocuklara boş kağıtlar dağıtılır en sevdikleri oyunlar ile ilgili resimler çizmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

 Parmak oyunumuzun adı neydi?

 Siz canınız sıkılınca ne yaparsınız?

 Parmak oyununa başka hangi hareketleri ekleyebiliriz?

 Hikâyedeki yaralı hayvan hangisiydi?

 Sizce kuş neden uçamıyordu?

 Öykümüzün sonunu nasıl tamamladık?

 Parmak oyununu bireysel olarak söylemek isteyenlere imkân verilir.

İşlerin Ters gitmesi ne demektir?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün sınıfında arkadaşlarınla neler yaptın?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Hamurların kapağı açık kaldığında ne olur?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir. “Gün içerisinde yaptığınız bütün etkinliklerde (kahvaltı, parka gitme, ödev yapma, yemek yeme, uyumak için yatağa girme vs.) çocuğunuza saatin kaç olduğunu söyleyin” notu ailelere gönderilir.